

КГУ «Велиховская основная школа»

Утверждаю:

И.о. директора Костырина Е.С.


« 20 » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании МО

учителей инклюзивного образования

Протокол № __ от « 20 » 08 2021г.

Руководитель МО 

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по физической культуре**

Учителя Вансач Ю.М.

5 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена для обучающегося 5 класса с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2021 – 2022 учебном году.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 5 класса, с задержкой психического развития являются ориентиром для составления рабочих программ по физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Они дают представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Физическая культура» (ФК) на уровне начального общего и основного общего образования; устанавливают примерное предметное содержание, предусматривают его структурирование по разделам и темам, определяют количественные и качественные характеристики содержания.

Данная программа в своём предметном содержании ориентируется на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Объём учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» составляет:
в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

Цель и задачи реализации программы

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития, достижение положительной динамики в развитии физических способностей, повышение функциональных возможностей систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ЗПР, восстановление, укрепление здоровья, личностное развитие, наиболее полную реализацию физических и психических возможностей обучающихся. Основными формами занятий ФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, осознания своих физических возможностей, развития физических способностей, компенсации нарушенных функций и спортивного самоопределения.

Цель реализации адаптированной программы по предмету «Физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) **задач**.

Общие задачи физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;

- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:

- коррекция нарушений формирования основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

В основу разработки адаптивной программы по физической культуре обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
- старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;
- подчинении дисциплинарным требованиям на уроках ФК;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:

- выбору одежды в соответствии с погодными условиями (например, при занятиях на улице);
- вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни) проявляется в:

- попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам ФК, занятиям спортом, физическим упражнениям);
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербально и поведенчески негативное отношение к вредным привычкам;
- различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);
- осознании затруднений (не получается определенное упражнение);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
- возможности контролировать импульсивные желания;
- корректном реагировании на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять терпение.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
- проявлении сочувствия к затруднениям и неприятностям других людей.

Метапредметные результаты

Освоение адаптивной программы по физической культуре на уровне начального общего образования предполагает формирование у обучающихся универсальных учебных

действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;
- попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти - на скорость);
- умения вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;
 - овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
 - овладении умением работать в паре (помогать партнеру);
 - овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);
- овладении умением адекватно воспринимать критику.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Календарно-тематическое планирование
Физическая культура дисциплина 5 класс

Итого 102 часов, в неделю 3 часов

(Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы Қ Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 2017 жылғы «25» қазандағы № 545 бұйрығына)

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки			Примечание	
I четверть									
1	I Раздел. Обучение навыкам бега, прыжкам и метаний	Техника безопасности. Изучение техники бега на короткие дистанции	5.3.4.1- быть осведомленными в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	1					
2		Техника безопасности. Изучение техники бега на короткие дистанции	5.3.4.1- быть осведомленными в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	1					
3		Спортивные игры.	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1					
4		Изучение техники бега на средние и длинные дистанции	5.3.3.1 - определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	1					
ОБЖ №1 1.1 Использование систем водо-газо-электроснабжения с жилище									
5		Изучение техники бега на средние и длинные дистанции	5.3.3.1 - определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам;	1					
6		Спортивные игры.	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1					
7		Изучение техники прыжков в длину с места и с разбега	5.1.2.1 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	1					
8	Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности	1						

			в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий					
9		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1				
10		Командная работа в эстафетах	5.3.5.1 - знать и воспроизводить навыки для обогащения	1				
ОБЖ№2 1.2 Характеристика и классификация пожаров в быту								
11		Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	1				
12		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;					
13		Командная работа в эстафетах	5.3.5.1 - знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	1				
14		Командная работа в эстафетах	5.3.5.1 - знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	1				
15		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1				
16	II Раздел Модифициро ванные командные игры.	Изучение технических приёмов в играх	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1				
ОБЖ№3 1.3 Обеспечение личной безопасности на улице								
17		Изучение технических приёмов в играх	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1				
18		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1				
19		Изучение основных тактических приёмов	5.1.2.2. Знать основные физические движения и как они могут быть взаимосвязаны с простыми физическими упражнениями.	1				

		ОБЖ№4 1.4 Экстремизм и терроризм: основные понятия						
20		Изучение основных тактических приёмов	5.1.2.1 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях;	1				
21		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.1.1 - знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1				
22		Изучение основных тактических приёмов	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1				
		ОБЖ№5 1.5 Антиобщественное поведение. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение						
23		Изучение основных тактических приёмов	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1				
24		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1				
25		Изучение основных тактических приёмов	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1				
26		Воспитание лидерских навыков в играх	5.2.2.1 - понимать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1				
27		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1				
II четверть								
28	III Укрепление организма через гимнастику	Техника безопасности. Основы составления комплексов общеразвивающих упражнений	5.3.4.1 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений	1				
29		Техника безопасности. Основы составления комплексов общеразвивающих упражнений	5.3.4.4. Определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений. 5.3.4.1 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;	1				
30		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1				

31	IV Раздел . Казахские национальн ые и интеллектуа льные игры»	Выполнение акробатических упражнений	5.1.2.1 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	1					
32		Выполнение акробатических упражнений	5.1.2.1 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	1					
33		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1					
34		Обучение технике гимнастических упражнений на снарядах	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений;	1					
35		Обучение технике гимнастических упражнений на снарядах	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений;	1					
36		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1					
37		Основы составления гимнастических композиций	5.2.2.1 - понимать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1					
38		Основы составления гимнастических композиций	5.2.2.1 - понимать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1					
39		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1					
ОБЖ №6 2.1 Мы и природа									
40		Казахские национальные и интеллектуальные игры	5.2.7.1 - знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	1					
41		Казахские национальные и интеллектуальные игры	5.2.7.1 - знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	1					
42		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1					
43	Казахские национальные и интеллектуальные игры	5.3.5.5. Определять собственные возможности участия в физической деятельности. 5.2.3.1 - понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;	1						

44		Казахские национальные и интеллектуальные игры	5.2.3.1 - понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.3.5.1 - знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1				
45		<i>Спортивные игры.</i>	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1				
46		Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры	5.2.6.1 - знать правила соревновательной деятельности и правила судейства	1				
47		Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры	5.2.6.1 - знать правила соревновательной деятельности и правила судейства	1				
48		ОБЖ№7 2.2 Стихийные бедствия и возможные последствия для человека		1				
III четверть								
49	<i>V Раздел. Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка</i>	Техника безопасности. Обзор техники разминки и восстановления для подходящих видов деятельности	5.3.4.1 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	1				
50		ОБЖ№8 3.1 Химическое загрязнение и его последствия						
51		Техника безопасности. Обзор техники разминки и восстановления для подходящих видов деятельности	5.3.3.3. Определять физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений	1				
52		Обучение элементам техники передвижения	5.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения;	1				
53		Обучение элементам техники передвижения	5.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения;	1				
54		Обучение элементам техники передвижения	5.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения;	1				
55		Основы тактики прохождения дистанции	5.1.3.1 - знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник.	1				
56		ОБЖ№9 3.2 Опасности объектов ядерной энергетики						
		<i>((Спортивные игры.))</i>	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне	1				

			физических упражнений				
57	VI Раздел. – Техника безопасности. Владение мячом в игровых ситуациях	Основы тактики прохождения дистанции	5.1.3.1 - знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник. 5.3.3.1 - определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	1			
58		Основы тактики прохождения дистанции	5.1.3.1 - знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник. 5.3.3.1 - определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	1			
ОБЖ№10 4.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека							
59		((<i>Спортивные игры.</i>	5.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения;	1			
60		Взаимодействие и лидерство в играх	5.3.4.1 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;	1			
61		Взаимодействие и лидерство в играх	5.3.4.1 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;	1			
62		((<i>Спортивные игры.</i>	5.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения;	1			
63		Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
64		Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
65		((<i>Спортивные игры.</i>	5.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения;	1			
66		Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
ОБЖ№11 4.2 Двигательная активность- залог здоровья							
67		Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
68		(Ф(<i>Спортивные игры.</i>)	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные	1			

			различными контекстами движений;				
69		ворческие способности для создания занимательных игр	5.2.3.1 - понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;	1			
70		Творческие способности для создания занимательных игр	5.2.3.1 - понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;	1			
71		<i>((Спортивные игры.</i>	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
72		Творческие способности для создания занимательных игр	5.2.3.1 - понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;	1			
73		Творческие способности для создания занимательных игр	5.2.3.1 - понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;	1			
74		<i>((Спортивные игры.</i>	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
75		Создание занимательных игр	5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;	1			
76		Создание занимательных игр	5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;	1			
		ОБж№12 4.3 Гигиена питания					
77		<i>((Спортивные игры.</i>	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
78		Создание занимательных игр	5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;	1			
IV четверть							
79	<i>VII Раздел.</i> Техника безопасности. Владение мячом	Техника безопасности Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях	5.3.4.1 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	1			
80		Творческие способности через игры Техника безопасности Техника выполнения обработки мяча в	5.3.4.1 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление	1			

		игровых ситуациях	здоровья				
81	VIII раздел. Обзор и развитие легкоатлетических навыков	Спортивные игры.	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
82		Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве	5.1.2.1 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях;	1			
83		Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве	5.1.2.1 - знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях;	1			
84		Спортивные игры.	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
85		Индивидуальные, командные действия в играх	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1			
86		Индивидуальные, командные действия в играх	5.1.5.1 - знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1			
			ОБЖ№13 5.1 Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах при отравлениях лекарственными препаратами и средствами бытовой химии				
87		Спортивные игры.	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
88		Составление игр на развитие навыков стратегии	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений	1			
89		Составление игр на развитие навыков стратегии	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений	1			
90		Спортивные игры.	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1			
91		Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.3.4.1 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	1			
92		Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.3.4.1 - быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	1			
			ОБЖ№14 5.1 Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах при отравлениях лекарственными препаратами и средствами бытовой химии				
93	Спортивные игры.	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1				

94	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.2.5.1 - знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения	1		
95	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.2.5.1 - знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения	1		
96	Спортивные игры.	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1		
97	Разминка и средства восстановления	5.3.3.1 - определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	1		
98	Разминка и средства восстановления	5.3.3.1 - определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	1		
99	Спортивные игры.	5.2.8.1 - определять роли, обусловленные различными контекстами движений;	1		
100	Разминка и средства восстановления	5.1.3.1 - знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник	1		
101	Укрепление здоровья через двигательную активность	5.1.3.1 - знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник	1		
	ОБЖ№155.2 Понятие о повязке и перевязке. Отработка навыков по наложению различных повязок				
102	Укрепление здоровья через двигательную активность	5.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения	1		

