КГУ «Велиховская основная школа»

Утверждаю:

И.о. директора Костырина Е.С.

_____

«___» _____ 2022 г.

Рассмотрено на заседании МО

учителей инклюзивного образования

Протокол № __ от «___» _____2022г.

Руководитель МО _____

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по физической культуре

Учителя Вансач Ю.М.

6 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена для обучающегося 6 класса с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2022 – 2023 учебном году.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 6 класса, с задержкой психического развития являются ориентиром для составления рабочих программ по физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Они дают представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Физическая культура» (ФК) на уровне начального общего и основного общего образования; устанавливают примерное предметное содержание, предусматривают его структурирование по разделам и темам, определяют количественные и качественные характеристики содержания.

Данная программа в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Объем учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» составляет:
в 6 классе – 3 часа в неделю, 108 часа в учебном году;

Цель и задачи реализации программы

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития, достижение положительной динамики в развитии физических способностей, повышение функциональных возможностей систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ЗПР, восстановление, укрепление здоровья, личностное развитие, наиболее полную реализацию физических и психических возможностей обучающихся. Основными формами занятий ФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, осознания своих физических возможностей, развития физических способностей, компенсации нарушенных функций и спортивного самоопределения.

Цель реализации адаптированной программы по предмету «Физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) **задач**.

Общие задачи физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;

- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:

- коррекция нарушений формирования основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности –зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

В основу разработки адаптивной программы по физической культуре обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
- старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;
- подчинении дисциплинарным требованиям на уроках ФК;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:

- выбору одежды в соответствии с погодными условиями (например, при занятиях на улице);
- вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни) проявляется в:

- попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам ФК, занятиям спортом, физическим упражнениям);
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербально и поведенчески негативное отношение к вредным привычкам;
- различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);
- осознании затруднений (не получается определенное упражнение);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
- возможности контролировать импульсивные желания;
- корректном реагировании на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять терпение.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
- проявлении сочувствия к затруднениям и неприятностям других людей.

Метапредметные результаты

Освоение адаптивной программы по физической культуре на уровне начального общего образования предполагает формирование у обучающихся универсальных учебных

действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;
- попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти - на скорость);
- умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;
- овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
- овладении умением работать в паре (помогать партнеру);
- овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);

овладении умением адекватно воспринимать критику.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Календарно-тематическое планирование
6 класс

	№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
1 четверть 25 часов. Раздел 1: Развитие навыков бега, прыжков и метания						
	1	Техника безопасности. Реакция организма на различные физические нагрузки	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья.	1		
	2	Техника безопасности. Реакция организма на различные физические нагрузки	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья.	1		
	3	Техника безопасности. Реакция организма на различные физические нагрузки	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья.	1		
	4	Последовательность в беге и прыжках. **ОБЖ**: Использование систем водо-газо электроснабжения с жилище.	6.3.3.1 Предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам.	1		
	5	Последовательность в беге и прыжках.	6.3.2.1 Объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их.	1		
	6	Последовательность в беге и прыжках.	6.3.2.1 Объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их.	1		
	7	Последовательность в беге и прыжках.	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	8	Последовательность в беге и прыжках. **ОБЖ**: Характеристика и классификация пожаров в быту.	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	9	Последовательность в беге и прыжках.	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	10	Броски и метания различных снарядов.	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	11	Броски и метания различных снарядов.	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	12	Броски и метания различных	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их	1		

		снарядов.	последовательность в некоторых упражнениях.			
	13	Командная работа в эстафетах	6.3.5.1 Применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	1		
	14	Командная работа в эстафетах	6.3.5.1 Применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	1		
	15	Командная работа в эстафетах	6.3.5.1 Применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	1		
			Раздел 2: Командные спортивные игры			
	№ урока	**Тема урока**	**Цели урока**	**Кол-во часов**	**дата**	**Коррекция**
	16	Развитие навыков техники игры. **ОБЖ**: Обеспечение личной безопасности на улице.	6.1.1.1 Применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий.	1		
	17	Развитие навыков техники игры.	6.1.1.1 Применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий.	1		
	18	Развитие навыков техники игры.	6.1.3.1 Уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник.	1		
	19	Развитие навыков техники игры.	6.1.3.1 Уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник.	1		
	20	Развитие навыков техники игры.	6.2.4.1 Понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений.	1		
	21	Использование тактических действий в спортивных играх	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	22	Использование тактических действий в спортивных играх	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	23	Использование тактических действий в спортивных играх	6.1.5.1 Понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений.	1		
	24	Использование тактических действий в спортивных играх	6.1.5.1 Понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений.	1		
	25	Развитие лидерских навыков в	6.2.2.1 Определить и использовать лидерские навыки и навыки работы в	1		

		играх. ОБЖ: Экстремизм и терроризм: основные.	команде.			
2 четверть 24 часа. **Раздел 3: Укрепление организма через гимнастику**						
	№ урока	**Тема урока**	**Цели урока**	**Кол-во часов**	**дата**	**Коррекция**
	26	Техника безопасности. Элементы строевых упражнений	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья.	**1**		
	27	Техника безопасности. Элементы строевых упражнений	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья.	1		
	28	Выполнение акробатических упражнений и комбинаций	6.3.2.1 Объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их.	1		
		ОБЖ №5 1.5 Сигналы бедствия				
	29	Выполнение акробатических упражнений и комбинаций	6.3.2.1 Объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их.	1		
		ОБЖ №6 1.6 Носимый аварийный запас, правила укомплектования и использования				
	30	Выполнение акробатических упражнений и комбинаций	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	31	Выполнение акробатических упражнений и комбинаций	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	32	Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах.	6.1.5.1 Понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений.	1		
	33	Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах.	6.1.5.1 Понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений.	1		
	34	Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах.	6.1.4.1 Понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
	35	Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах.	6.1.4.1 Понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
	36	Групповые композиции.	6.2.2.1 Определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
	37	Групповые композиции.	6.2.2.1 Определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
	38	Групповые композиции.	6.2.5.1 Понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		

Раздел 4: Казахские национальные и интеллектуальные игры						
	№ урока	**Тема урока**	**Цели урока**	**Кол-во часов**	**дата**	**Коррекция**
	39	Казахские национальные игры.	6.2.7.1 Понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований.	1		
	40	Казахские национальные игры.	6.2.7.1 Понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований.	1		
		ОБЖ №7 2.1 Природные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека				
	41	Казахские национальные игры.	6.2.3.1 Определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	1		
	42	Казахские национальные игры.	6.2.3.1 Определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	1		
	43	Казахские национальные игры.	6.3.5.1 Применять, знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1		
	44	Казахские национальные игры.	6.3.5.1 Применять, знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1		
	45	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	6.2.6.1 Понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		
	46	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	6.2.6.1 Понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		
	47	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	6.2.5.1 Понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
	48	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	6.2.5.1 Понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
	49	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	6.2.5.1 Понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
3 четверть 30 часов. **Раздел 5: Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка**						
	№ урока	**Тема урока**	**Цели урока**	**Кол-во часов**	**дата**	**Коррекция**
	50	Техника безопасности. Развитие специфических двигательных способностей	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья.	1		
		ОБЖ №8 2.2 Ядовитые растения и грибы				
	51	Техника безопасности. Развитие	6.3.2.1 Объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и	1		

		специфических двигательных способностей	техники восстановления и воспроизводить их.			
		ОБЖ №9 2.3 Ядовитые змеи и насекомые				
	52	Упражнения на развитие силы и выносливости	6.3.1.1 Уметь определять риски по отношению к собственному здоровью.	1		
	53	Упражнения на развитие силы и выносливости	6.3.1.1 Уметь определять риски по отношению к собственному здоровью.	1		
	54	Упражнения на развитие силы и выносливости	6.1.4.1 Понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
	55	Упражнения на развитие силы и выносливости	6.1.4.1 Понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
	56	Творческие задания на прохождение дистанции	6.1.3.1 Уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник.	1		
	57	Творческие задания на прохождение дистанции	6.1.3.1 Уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник.	1		
	58	Творческие задания на прохождение дистанции	6.3.3.1 Предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам.	1		
	59	Творческие задания на прохождение дистанции	6.3.3.1 Предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам.	1		

Раздел 6: Приключенческие игры

	№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
	60	Развитие навыков сотрудничества	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья.	1		
	61	Развитие навыков сотрудничества	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья.	1		
		ОБЖ №10 2.4 Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными				
	62	Развитие навыков сотрудничества	6.2.2.1 Определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
		ОБЖ №11 3.1 Влияние загрязнение воздуха и воды на здоровье человека				
	63	Развитие навыков сотрудничества	6.2.2.1 Определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
	64	Развитие навыков сотрудничества	6.2.2.1 Определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в	1		

			команде.			
	65	Решение проблем посредством игр	6.2.8.1 Осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений.	1		
	66	Решение проблем посредством игр	6.2.8.1 Осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений.	1		
	67	Решение проблем посредством игр	6.1.4.1 Понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
	68	Решение проблем посредством игр	6.1.4.1 Понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
	69	Решение проблем посредством игр	6.1.4.1 Понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
	70	Развитие критического мышления через приключенческие игры	6.2.3.1 Определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	1		
	71	Развитие критического мышления через приключенческие игры	6.2.3.1 Определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	1		
	72	Развитие критического мышления через приключенческие игры	6.2.5.1 Понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
	73	Развитие критического мышления через приключенческие игры	6.2.5.1 Понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
	74	Развитие критического мышления через приключенческие игры	6.2.5.1 Понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
	75	«Честная игра» и сотрудничество	6.2.1.1 Определять и применять приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.	1		
	76	«Честная игра» и сотрудничество	6.2.1.1 Определять и применять приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.	1		
	77	«Честная игра» и сотрудничество	6.2.6.1 Понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		
	78	«Честная игра» и сотрудничество	6.2.6.1 Понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		
	79	«Честная игра» и сотрудничество	6.2.6.1 Понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		
4 четверть. 29 часов. **Раздел 7: Улучшение навыков посредством игр**						
	№ урока	**Тема урока**	**Цели урока**	**Кол часов**	**дата**	**Коррекция**
	80	Техника безопасности Развитие основных элементов	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья.	1		

		техники владения мячом				
	81	Техника безопасности Развитие основных элементов техники владения мячом	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья.	1		
	82	Техника безопасности. Развитие основных элементов техники владения мячом	6.1.1.1 Применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
	83	Техника безопасности. Развитие основных элементов техники владения мячом	6.1.1.1 Применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
	84	Навыки ориентирования в игровом пространстве.	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	85	Навыки ориентирования в игровом пространстве.	6.1.2.1 Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	86	Навыки ориентирования в игровом пространстве.	6.2.4.1 Понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений.	1		
	87	Навыки ориентирования в игровом пространстве.	6.2.4.1 Понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений.	1		
	88	Основы тактических действий	6.1.5.1 Понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений.	1		
	89	Основы тактических действий	6.1.5.1 Понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений.	1		
	90	Основы тактических действий	6.1.5.1 Понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений.	1		
		ОБЖ №12 3.2 Профилактика употребления психоактивных веществ и наркотиков				
	91	Обзор и демонстрация собственных игр	6.2.8.1 Осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений.	1		
		ОБЖ №13 3.3 Влияние компьютера на здоровье человека				
	92	Обзор и демонстрация собственных игр	6.2.8.1 Осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений.	1		
	93	Обзор и демонстрация собственных игр	6.1.6.1 Понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.	1		
	94	Обзор и демонстрация собственных игр	6.1.6.1 Понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.	1		
	95	Обзор и демонстрация собственных	6.1.6.1 Понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и	1		

		игр	реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.			
	96	Обзор и демонстрация собственных игр	6.1.6.1 Понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.	1		
Раздел 8: Улучшение навыков бега, прыжков и метания						
	№ урока	**Тема урока**	**Цели урока**	**Коло часов**	**дата**	**Коррекция**
	97	Развитие адаптационных способностей организма	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья	1		
		ОБЖ №14 4.1 Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе				
	98	Развитие адаптационных способностей организма	6.3.4.1 Понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья	1		
		ОБЖ №15 4.2 Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых. Наиболее типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой медицинской помощи				
	99	Развитие адаптационных способностей организма	6.2.5.1 Понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
	100	Развитие адаптационных способностей организма	6.2.5.1 Понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
	101	Элементы динамической разминки	6.3.3.1 Предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам.	1		
	102	Элементы динамической разминки	6.3.3.1 Предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам.	1		
	103	Элементы динамической разминки	6.1.3.1 Уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник.	1		
	104	Элементы динамической разминки	6.1.3.1 Уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник.	1		
	105	Укрепление здоровья через двигательную активность	6.3.1.1 Уметь определять риски по отношению к собственному здоровью.	1		
	106	Укрепление здоровья через двигательную активность.	6.3.1.1 Уметь определять риски по отношению к собственному здоровью.	1		
	107	Укрепление здоровья через двигательную активность.	6.3.1.1 Уметь определять риски по отношению к собственному здоровью.	1		
	108	Укрепление здоровья через двигательную активность.	6.3.1.1 Уметь определять риски по отношению к собственному здоровью.	1		