

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – программа) для обучающихся с ЗПР составлена на основе:

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для обучающихся данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования.

Особое значение имеют виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным, действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Формы индивидуальной работы при обучении истории обучающихся с ЗПР:

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии обучающегося.
7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Рекомендации, которые необходимо выполнять при адаптированном обучении:

1. При опросе необходимо предоставить алгоритм ответа, разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания, предоставлять больше времени для подготовки к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
6. Необходимо отмечать положительные моменты в работе, выявлять затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в обучении.

Целью изучения Истории Древнего мира в 5 классе является привитие интереса к истории, формирование у обучающихся представления о процессе исторического развития как многофакторном явлении, ознакомиться с основными событиями и личностями истории Древнего мира, культурой народов Древнего мира.

Основными задачами обучения предмету «История Древнего мира» в 5 классе являются:

дидактические:

- привить познавательный интерес к новому для обучающихся предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради, составлять схемы, таблицы и т.д.;
- воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственного представления и ориентации;
- развитие навыков соотносительного анализа;
- развитие навыка группировки и классификации;
- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- умение планировать свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

«История Древнего мира» – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об историческом процессе, роли и влиянии человека в обществе и истории, логической связи событий, культурных, политических и геополитических

процессах. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса вспомогательных исторических дисциплин (историческая хронология, археология, геральдика, картография, нумизматика). Такая комплексная научная база учебного предмета «История Древнего мира», широкий спектр научных методов изучения истории расширяют кругозор обучающихся, формируют умение смотреть на изучаемый предмет с нескольких точек зрения. «История Древнего мира» как учебный предмет формирует у обучающихся представление о разнообразии мировых культур, даёт понимание линейной концепции времени и связи прошлого и современности.

Предмет «История Древнего мира» основан на фактологическом материале, аналитической работе и объективной оценке событий. Знание истории не только помогает обучающимся понимать истории человеческих цивилизаций и характерные особенности исторического пути других народов мира, но и определять своё место в мире, формировать познавательное отношение к основополагающим ценностям и историческому опыту мировой цивилизации, этнической, религиозной, культурной общности народов мира.

Описание места предмета «История» в учебном плане

По учебному плану образовательной организации в 5 классе учебный предмет «История» реализуется за счет обязательной части учебного плана. Программа изучения курса рассчитана на 34 часов при учебной нагрузке 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

К важнейшим *личностным* результатам изучения учебного предмета «История» в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- работать с тестами;
- анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
- ориентироваться во временном пространстве;
- анализировать и обобщать факты;
- составлять и читать блок-схемы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом;
- вести конспект, словарь терминов, календарь дат;
- формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, выступление и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе включают:

- овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
- знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Древнего мира и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Всемирная история» для 5 класса по обновленному содержанию

Разделы	Темы	Кол-во часов	Цели обучения
I четверть (9 ч.)			
Раздел 1А От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов	Как появился первый человек	1	5.1.1.1 – объяснять происхождение человека на основе различных теорий; 5.1.1.2 – объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия
	Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми	1	5.2.2.1 – использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей; 5.2.1.2 – знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия
	Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством	1	5.4.1.1 – описывать виды хозяйственной деятельности (собирачество, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля); 5.4.1.2 – объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение; 5.4.2.1 – сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса
Раздел 1В Цивилизации речных долин	Почему древние цивилизации развивались в долинах рек	1	5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций
	Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин	1	5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира
Раздел 1С Древний Египет	Почему Египет называли «Чёрная земля»	1	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций

	Как были построены пирамиды Древнего Египта. Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона	1	5.2.1.2 – знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5.2.2.2 – описывать храмы и пирамиды древнего Египта 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества
	Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт	1	5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		1	ЦО за I четверть
II четверть (8 ч.)			
Раздел 2 А Колесницы и империи	Как появление колесницы изменило мир. Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю.	1	5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств
	Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными	1	5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций
	Насколько были могущественными древние империи Средней Азии	1	5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций
Раздел 2 В Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Как исчез древний город Мохенджо-Даро	1	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций 15.2.2.3 описывать культуру древнего мира
	Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом	1	5.1.2.3 – использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества; 5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества
	Насколько была важна роль	1	5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций;

	Индии как центра торговли в древности		5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)
	Насколько были развиты научные знания в Древней Индии	1	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		1	ЦО за II четверть
III четверть (10 ч.)			
Раздел 3 А Древний Китай	Чему учили мыслители Древнего Китая	1	5.2.3.1 – давать простое объяснение взглядов философов древности
	Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия	1	5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств
	Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней	1	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)
Раздел 3 В Древняя Греция	С чего начинается древнегреческая цивилизация	1	5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира
	Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии	1	5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.3.1.2 – объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества
	Чем Древняя Спарта отличалась от Афин.	1	5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества
	Почему Александр Македонский не смог покорить скифов.	1	5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств

Раздел 3 С Культура Древней Греции	Как философы Древней Греции представляли идеальное общество. Каким было искусство Древней Греции.	1	5.2.3.1 – давать простое объяснение взглядов философов древности 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира
	Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции	1	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.2.4.1 – описывать роль письменности в развитии древнего общества;
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		1	ЦО за III четверть
IV четверть (7 ч.)			
Раздел 4 А Расцвет Римской империи	Как Рим стал самой могущественной империей древности	1	5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств
	Как культура отражает развитие древнеримского общества	1	5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира;
	Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме	1	5.1.2.2 – определять особенности рабства в Древнем мире; 5.3.2.3 – описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины

Раздел 4В Рим на рубеже эпох	Как развивалась Римская империя в I-III вв.	1	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.1.1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол)
	Как изменилась Римская империя в IV-V вв.	1	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества
	Каково культурное наследие древнего мира	1	5.2.4.1 – описывать роль письменности в развитии древнего общества; 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		1	ЦО за IV четверть
Итого за год		34 ч.	

КГУ «Велиховская основная школа»

Утверждаю:

И.о. директор Костырина Е.С.

«21» август 2022 г.



Рассмотрено на заседании МО учителей инклюзивного образования

Протокол №__ от «20» авг 2022г.

Руководитель МО Е.С. Костырина

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

История

Учителя Костыриной Е.С.

6 класс