



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

для обучающихся с задержкой психического развития

Баранова Н.А.- учитель русского языка и литературы

6 класс

1. Пояснительная записка

Адаптированная Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основании:
- примерной программы основного общего образования по русскому языку для 6 класса.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

Русский язык. 6 класс в 3 ч. Авторы: / Ж.Ж.Капенова, М.В.Валова, Н.В.Мирошникова; - «Арман – П В»., 2018 г

Цели и задачи адаптированной программы по русскому языку с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) :

Коррекционно – развивающие: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально –волевой сферы.

При проведении занятий необходимо делать опору на жизненный опыт обучающихся, учитывать практическую направленность предмета, соблюдать принцип необходимости и достаточности. При работе с детьми с ЗПР нужно активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом литературы.

Задачи программы:

-способствовать освоению учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-развивать общеучебные умения и универсальные действия: умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;

-совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности;

-воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к русскому языку.

Здоровьесбережение на уроках при работе с учащимися ЗПР

Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия. Нормой считается 4-7 видов за урок.

№ п/п	Тема	Цели обучения (по разделу)	Лексико-грамматический материал (по разделу)	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть (24 часа)					
Раздел 1: Путешествия и достопримечательности(12 часов)					
1	§1. Путешествие, странствие, турне. Сложные существительные – слитное написание.	(АГ) 6.1.1.1. понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию, 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица (Ч) 6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию, 6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное (Ш) 6.3.1.1 составлять простой и сложный план 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований от 3-го лица (СРН) 6.4.1.1. правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	Морфология. Сложные имена существительные е. Орфография. Правописание суффиксов имен существительных х. Правописание суффиксов –ек, -икв именах существительных х. Разделительные Ъ и Ь знаки. Синтаксис. Пунктуация. Вводные слова. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	
2	§ 2. О путешествии. Сложные существительные – написание через дефис.			1	
3	§ 3. Достопримечательности: природные чудеса Казахстана. Правописание слов с пол-, полу-.			1	
4	§ 4. Достопримечательности: культурное наследие Казахстана. Правописание суффиксов –ек, -ик в именах существительных.			1	
5	§5. История первых путешествий. Разделительные Ъ и Ь			1	

6-7	§6-7. О семи чудесах света Древнего мира. Вводные слова.				
8	§8. Чему учат путешествия? Группы вводных слов по значению.			2	
9-10	§9. Путешествия с приключениями... Знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями.			1	
11	§10. Экологические экстремальные путешествия.			2	
12	§11. Этот многообразный мир туризма. Словооднако как вводное слово. СОР №1			1	
				1	

Раздел 2: Образ жизни и культура: древние цивилизации (12 часов)

13	§1. Образ жизни. Что это такое? Имя прилагательное.	(АГ) 6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	Морфология. Имя прилагательное (разряды).	1	
14-15	§2. О культуре. Разряды имени прилагательного.	6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица	Склонение имен прилагательных.	2	
16	§3. Язык и культура. Склонение прилагательных.	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	Сложные имена прилагательных.	1	
17	§4. О первых знаках в языке. Сложные прилагательные.	(Ч) 6.2.1.1.понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию,	Орфография.	1	
18-19	§5-6. Экскурс в мир древних цивилизаций. Правописание приставок на -з, -с СОР №2	6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности	Правописание сложных имен прилагательных.	2	
20-21	§7-8. О золотом веке Античного мира. Правописание гласных о, е после шипящих и и в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. Прямая речь.	(П) 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний от 3-го лица	Правописание приставок раз-(рас-), роз (рос-), без-(бес-).	2	
22	§9. Цивилизация Великой степи.	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных	1	

			и прилагательных. Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.			
23	Цивилизация Великой степи			1		
24	Цивилизация Великой степи			1		
25	СОЧ			1		
26	Повторение за 1 четверть			1		

II четверть (24 часа)

Раздел 3: Структура семьи и семейные ценности. (12 часов)

26	§1. Структура семьи. Краткая форма прилагательных	(АГ) 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы	Морфология. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1		
27	§2. О семейных ценностях. Степени сравнения имен прилагательных.	(Ч) 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных побудительных предложений основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию,	Степени сравнения имен прилагательных. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1		
28	§3. Жизнь семьи. Синтаксическая роль прилагательных в предложениях.	(П) 6.3.3.1 представлять информацию в виде комиксов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	Правописание суффиксов -Н-, -НН- в именах прилагательных. Орфография. Лексика и фразеология.	1		
29	§4. Хранительница очага. Превосходная степень прилагательных.	(СРН) 6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений;				

	образовывать степени сравнения имен прилагательных				
30	§5-6. Счастливые семьи похожи друг на друга. Правописание приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> .		1		
31	§7. Семейные традиции. Правописание суффиксов -Н-, -НН- в именах прилагательных.		1		
32	§8. О семейных праздниках. Правописание суффиксов -Н-, -НН- в именах прилагательных.		1		
33	§9. Из поколения в поколение...Имя числительное Фразеологический оборот./ СОР №1		1		
34	§10. Знаменитые семьи.		1		

Раздел 4: Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом.(12часов)

35	Состав числительных	Морфология.	1		
36	§2. История праздника./ Состав числительных.	Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные.	1		
37	§3. Главный символ нового года.	Падежные формы имен числительных.	1		
38	Разряды числительных.	Культура речи.	1		
39	Собирательные числительные	Метафора.	1		
40	СОР№2		1		
41	Разряды числительных		1		
42	Повторение.		1		
43	Дробные числительные		1		
44	Собирательные числительные/ Дробные числительные		1		
45	СОЧ		1		
46	Повторение пройденного		1		

47	§1. Нурсултан Назарбаев – Лидер нации. Склонение имен числительных.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж); 6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории; 6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа; 6.4.1.1 правильно писать суффиксы наречий; 6.4.2.1 использовать перифраз	Морфология. Орфография. Правописание падежных форм имен числительных. Культура речи. Перифраз. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Прямой и обратный порядок слов. Дефис в наречиях.	1					
48	§ 2. Мудрые предки. Порядковые числительные.			1					
49	§ 3. Великие ханы. Перифраз.			1					
50	§ 4. Я вырос на казахской земле... Герольд Бельгер.			1					
53	§ 5. Степной композитор. Жаяу Муса. Вводные предложения.			1					
54	§6-7. Люди науки. КанышСатпаев.поэт и писатель. Инверсия.			1					
55	§8.Олжас Сулейменов. Наречие.			1					
56	§9. Защитники отечества. Дефис в наречиях.			1					

57	§10. Лучшая женщина. Дефис в наречиях.	1		
58	§11. Геркулес степи.	1		

Раздел 6: Спорт и диета. (10 часов)

59	§1. Зарождение спорта. Местоимение.	Морфология. Орфография. Местоимение (разряды). Склонение местоимений. Правописание отрицательных, неопределенных местоимений. Культура речи. Риторические фигуры.	1	
60	§ 2. Спортивные игры в Казахстане. Разряды местоимений.			
61	§ 3. Все наоборот. Местоимение.			
62	§ 4. Игра скорости и фантазии. Склонение местоимений.			
63	§5. И снова о футболе. Местоимения <i>некого</i> , <i>нечего</i> .	1		
64	§6. Поговорим о королеве спорта. Склонение местоимений.			
65	§7. Зимние виды спорта. Приставки <i>не-</i> , <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях.			
66	§8. Параолимпийские игры. Приставки <i>не-</i> , <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях.			

67	§9. Еда, спорт, здоровье. Правописание неопределенных местоимений.	1	
68	§10. Еда и спорт в моей жизни. Риторические фигуры. СОР №5	1	

Раздел 7: Живые организмы: животные. (10 часов)

69	§1. Формы жизни на земле: живое – неживое. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание местоимений. Куль-тура речи. Олицетворение. Антитеза.	1	
70	§2. Мир животных на земле обетованной.		1	
71	§3. Хищные животные. Правописание местоимений и наречий.		1	
72	§4. Царь зверей. Правописание местоимений и наречий.		1	
73	§5. Мода на экзотику. Омонимы.	(АГ) 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала (Ч) 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) (П) 6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)с учетом целевой аудитории; 6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа (СРН) 6.4.1.1 правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи; 6.4.2.1 использовать перифраз, использовать слова в собственном им значении.	1	
74	§6. Домашние любимцы. Олицетворение.		1	
75	§7-8. Морские животные. Поговорим о дельфинах. Антитеза.		1	
76	§9-10. Краснокнижные животные. Права животных.		1	
77	§11. Ареал обитания. Эссе. СОР №6		1	
78	СОЧ		1	

VI четверть (24 часа)

Раздел 8: Жара и холод: экстремальная погода. (12 часов)

79	§1. Погода и климат – следует различать! Наречие.	(АГ) 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; (Ч) 6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения; 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом цели и целевой аудитории; (Ш) 6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа; (СРН) 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; 6.4.3.1 образовывать степени сравнения имен прилагательных в соответствии с нормой.	Морфология. Орфография. Наречие. Правописание суффиксов наречий: 1)-а-, 2) -н-, 3) -о-, -о-; -нн-; -е-. Синтаксис. Пунктуация. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1	
80-81	§ 2. Мифы. Легенды. Факты. Разряды наречий.			2	
82	§ 3. Глобальное потепление. Определительные наречия.			1	
83	§ 4. Природные катаклизмы. Правописание наречий.			1	
84	§5. Технический прогресс и его влияние на изменение климата. Правописание наречий.			1	
85	§6. Метеорологическая служба.			1	
86-87	§7. Способы изучения погоды и климата. Закрепление изученных орфограмм.			2	
88	§8. Народные приметы и животные-символы. Прямая и косвенная речь.			1	

89	§9. У природы нет плохой погоды?		1
90	§10. Поговорим о будущем. Преобразование косвенной речи в прямую. СОР №7		1

Раздел 9:Казахстан в будущем: изобретения и энергия. (12 часов)

91	§1. Наше будущее. Степени сравнения наречий.	(АГ) 6.1.5.участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.1.6.оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала; (Ч) 6.2.4.1определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля(интервью); 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории; (П) 6.3.6.1 писать творческие работы (85-105слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	Морфология. Орфография. Степень сравнения наречий. Сравнительная степень и превосходная степень наречий. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1	
92	§ 2. Энергия будущего. Образование превосходной степени наречий.			1	
93	§ 3. Энергия ветра. Омонимичные части речи.			1	
94	§ 4. Солнечная энергия.			1	
95	§5. Дом будущего.	(СРН) 6.4.3.1 образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.		1	
96-97	§6. Робототехника в нашей жизни.			2	

98	§7. Информационные технологии. Наречие. СОР
99	§8. Виртуальный мир.
100	§9. Профессии будущего.
101	СОЧ
102	Повторение

1		
1		
1		
1		
1		