

КГУ «Велиховская основная школа»



Утверждаю:

И.о. директор Костырина Е.С.

«21» август 2022 г.

Рассмотрено на заседании МО учителей инклюзивного образования
Протокол № от «21» 08 2022г.
Руководитель МО Вар

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

Естествознанию

Учителя Костыриной Е.С.

5 класс

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по Естествознанию для 5 класса специально, для детей с ограниченными возможностями в 2021-2022 учебном году.

Адаптированная рабочая программа по Естествознанию для 5 класса разработана на основе государственного стандарта общего образования. Обучение осуществляется на использовании учебника Естествознания 6 класс. Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знания об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных, и людей), бережного отношения к природе;
- 4) Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

II. Общая характеристика учебного предмета

Естествознание является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Преподавание естествознания направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В 5 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с живой и неживой природой, влияние на неё.

iii. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Календарно-тематическое планирование
предмет Естествознание 5 класс**

2 раза в неделю, 68 часов в год

Разделы долгосрочн ого плана	Темы	Цели обучения	Количество часов
5.1А Мир науки (4 ч)	1-я четверть		
	Роль науки Вопрос исследования	5.1.1.1 – определять функции науки как вида человеческой деятельности	1
		5.1.2.1 – формулировать вопрос исследования и предположения	
	Планирование исследования	5.1.3.1 – составлять план исследования	1
		5.1.3.2 – формулировать правила техники безопасности при проведении исследования	
	Сбор и запись данных	5.1.4.1 – определять параметры объектов в единицах измерений 5.1.4.2 – фиксировать данные наблюдений и измерений	1
5.1В Вселенная. Земля. Человек (11 ч)	Анализ данных Вывод и обсуждение	5.1.5.1 – вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции 5.1.6.1 – формулировать вывод по вопросу исследования	1
	Макро- и микромир	5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	1
	Происхождение планеты Земля Строение и состав Земли	5.2.2.1 – объяснять происхождение планеты Земля	1
		5.2.2.2 – называть строение и состав Земли	
	Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 – характеризовать сферы Земли и их составляющие	1
	Возникновение жизни на Земле.	5.2.4.1 – описывать возникновение жизни на Земле	1
	Условия существования жизни	5.2.4.2 – определять условия существования жизни	1
	План местности. Условные знаки	5.2.5.1 – объяснять понятия «план» и «условные знаки»	1
		5.2.5.2 – читать планы местности, используя условные знаки	
	Съёмка местности. оформления планов.	5.2.5.3 – осуществлять съёмку местности по одному из способов (глазомерная, полирная, маршрутная)	1
		5.2.5.4 – составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов	

	История освоения и изучения материков и частей света	5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света	1
	История изучения океанов	5.2.6.2 – характеризовать историю изучения океанов	1
	Расовый состав населения мира	5.2.7.1 – определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп	1
	Формирование расовых признаков.	5.2.7.2 – объяснить факторы формирования расовых признаков	1
	Равенство рас	5.2.7.3 – доказывать равенство рас	1
Суммативное оценивание за четверть			
2 –я четверть			
5.2 А Вещества и материалы (15 ч)			
	Диффузия в жидкостях и газах	5.3.1.1 – объяснять распространение частиц в жидкостях и газах	1
	Структура твердых, жидких и газообразных веществ	5.3.1.2 – объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц	2
	Свойства вещества	5.3.1.3 – описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло- электропроводность, ковкость и пластичность	1
	Физические и химические явления	5.3.1.4 – различать физические и химические явления	1
	Чистые вещества и смеси	5.3.2.1 – различать чистые вещества и смеси	1
	Виды смесей и способы их разделения	5.3.2.2 – описывать виды смесей и предлагать способы их разделения	2
	Приготовление растворов	5.3.2.3 – готовить растворы с определенным составом	1
	Массовая доля растворенного вещества	5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества	2
	Классификация веществ	5.3.2.5 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	1
	Образование веществ в природе.	5.3.3.1 – приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем	1
	Искусственные вещества	5.3.3.2 – объяснять выделение веществ в лабораторных условиях	2
	Выделение веществ из смеси		
	Суммативное оценивание за четверть		
	3-я четверть		
5.3 А Процессы в живой и неживой природе (10 ч)			
	Круговорот веществ в природе	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	1
	Горообразование. Выветривание		1
	Климатические процессы		1
	Причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	5.4.1.2 – объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	1
	Свойства живых организмов	5.4.2.1 – описывать свойства живых организмов	1

5.3 В Энергия и движение (9 ч)	Уровни организации живых организмов	5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов	1
	Микроскопические исследования живых организмов	5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом 5.4.2.4 – готовить временные микропрепараты	1
	Фотосинтез	5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза	1
	Пигменты фотосинтеза	5.4.2.6 – исследовать наличие различных пигментов у растений	1
	Необходимые условия для фотосинтеза	5.4.2.7 – исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	1
	Виды энергии	5.5.1.1 – различать виды энергии	1
	Температура и тепловая энергия	5.5.1.2 – различать температуру и тепловую энергию	1
	Тепловое расширение	5.5.1.3 – измерять температуру с помощью термометра	1
	Теплоизоляция зданий	5.5.1.4 – объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях	1
	Измерение температуры	5.5.1.5 – характеризовать тепловое расширение	1
Суммативное оценивание за четверть	Преобразование энергии	5.5.1.6 – приводить примеры взаимопревращения энергии	1
	Движение в неживой и живой природе	5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе	1
	Скелет и движение	5.5.2.2 – исследовать особенности различных видов скелетов животных	1
	Причины движения тел	5.5.2.3 – определять причины движения тел	1
	4-я четверть		1
Раздел 5.4 А Экология и устойчивое развитие (13 ч)	Компоненты экосистемы	5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы	1
	Виды экосистем	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем	2
	Факторы среды и их влияние на экосистемы	5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем	1
	Естественные и искусственные экосистемы	5.6.1.4 – сравнивать естественные и искусственные экосистемы	1
	Многообразие живых организмов	5.6.2.1 – классифицировать организмы по царствам живой природы	1
	Одноклеточные организмы и их роль в экосистеме	5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	1
	Многоклеточные организмы и их роль в экосистеме		1
	Экологические проблемы	5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК	2

	Республики Казахстан	5.6.3.2 – исследовать экологические проблемы своего региона	2
	Экологические проблемы родного края	5.6.3.3 – определять значение Красной книги Республики Казахстан	1
	Красная Книга Республики Казахстан		
5.4 В Открытия, меняющие мир (2 ч)	Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир	1
	Открытия будущего	5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке	1
	Суммативное оценивание за четверть		1