

КГУ «Велиховская основная школа»



Утверждаю:

И.о. директор Костырина Е.С.

«21» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании МО учителей инклюзивного образования

Протокол №__ от «21» 08 2021г.

Руководитель МО Е.С. Костырина

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

Естествознанию

Учителя Костыриной Е.С.

6 класс

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по Естествознанию для 6 класса специально, для детей с ограниченными возможностями в 2021-2022 учебном году.

Адаптированная рабочая программа по Естествознанию для 6 класса разработана на основе государственного стандарта общего образования. Обучение осуществляется на использовании учебника Естествознания 6 класс. Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных, и людей), бережного отношения к природе;
- 4) Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

II. Общая характеристика учебного предмета

Естествознание является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Преподавание естествознания направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с живой и неживой природой, влияние на неё.

iii. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Календарно-тематическое планирование
предмет Естествознание 6 класс (инклюзив)**

2 раза в неделю, 68 часов в год

Темы		Цели обучения	Количество часов
1-я четверть			
Раздел 6.1А Мир науки			
	Роль науки	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук	1
	Вопрос исследования	6.1.2.1 определять независимые, зависимые и контролируемые переменные	1
	Планирование исследования	6.1.3.1 проводить исследование по плану	1
		6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования	
	Сбор и запись данных	6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц	1
	Анализ данных	6.1.5.1 графически представлять полученные данные	1
	Вывод и обсуждение	6.1.6.1 представлять полученные выводы в различной форме	
Раздел 6.1В Вселенная. Земля. Человек.			
	Макро- и микромир	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира	1
	Общие сведения о Земле	6.2.2.1 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления	1
		6.2.2.2 объяснять свойства Земли	1
	Сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способы взаимодействия внешних оболочек Земли	
	Жизнь на Земле	6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле	1
		6.2.4.2 оценивать современные условия существования человека на Земле	1
	Способы изображения земной поверхности	6.2.5.1 классифицировать географические карты и условные знаки	1
		6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки	
		6.2.5.3 рассчитывать расстояния, используя масштаб	1
		6.2.5.4 определять географические координаты	1
		6.2.5.5 определять время, используя карту часовых поясов	
	Материки и океаны	6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану	1

		6.2.6.2 – определять особенности природы океанов по плану	1
	География населения	6.2.7.1 – определять закономерности размещения населения	1
		6.2.7.2 – оценивать показатели плотности населения	1
		6.2.7.3 – определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины	
	Контрольная работа		1
			18
2-я четверть			
Раздел 6.2 А Вещества и материалы			
	3.1 Строение и свойства веществ	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества	1
		6.3.1.2 описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме	1
		6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения	2
	3.2 Классификация веществ	6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические	1
		6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора	2
		6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации	1
	3.3 Образование и получение веществ	6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов	1
		6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними	1
		6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения	1
		6.3.3.4 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане	1
		6.3.3.5 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	1
	Контрольная работа		1
			14
3-я четверть			
Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе			
	Процессы в неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	1
		6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе	1
	Процессы в живой природе	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	1
		6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам	1

		6.4.2.3 различать типы питания организмов	1
		6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания	1
		6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	
		6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	1
		6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	1
		6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов	1
		6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	1
Раздел 6.3 В Энергия и движение			
	Виды и источники энергии	6.5.1.1 называть источники энергии	1
		6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии	1
		6.5.1.3 называть единицу электрической энергии	1
		6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии	
		6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии	1
	Движение	6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения	1
		6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов	1
		6.5.2.3 описывать строение скелета человека	1
		6.5.2.4 описывать строение мышц	1
		6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов	1
		6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы	
	Контрольная работа		1
			20
	4-я четверть		
Раздел 6.4 А Экология и устойчивое развитие			
	6.1. Экосистемы	6.6.1.1 графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем	2
		6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем	1
		6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде	2
	6.2 Многообразие живых организмов	6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных	1
		6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах	2

	6.3 Охрана природы	6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона	2
		6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем	1
6.4 В Открытия, меняющие мир			
	7.1 Открытия, изменившие мир	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир	1
		6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук	1
	7.2 Открытия будущего	6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем	1
	Итоговая контрольная работа		2
			16
			68