

КГУ «Велиховская основная школа»

Утверждаю:

И.о. директор Костырина Е.С.

«ав» август 2022 г.



Рассмотрено на заседании МО учителей инклюзивного образования

Протокол № ____ от «ав» авг 2022г.

Руководитель МО кап

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

Физика

Учителя Костыриной Е.С.

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования для основной школы.

Основной целью данной программы является построение логически последовательного курса изучения физики, создающего целостное непротиворечивое представление об окружающем мире на основе современных научных знаний.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего

образования направлено на решение следующих задач:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Важными коррекционными задачами курса физики для учащегося с ЗПР

являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Учащийся с ЗПР соматогенного происхождения, ребенок с нормальным интеллектом. Низкая концентрация внимания приводит к тому, что ему трудно функционировать в большой группе. Обучающемуся необходим хорошо структурированный материал. В состоянии повышенного утомления ответы ребенка становятся необдуманными.

Усвоение учебного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Учебный план обучающегося с ЗПР по содержанию не отличается от обычного учебного плана. Особенности ребенка учитываются при выборе форм и методов обучения.

Учитывая быструю утомляемость, на уроке проводятся физминутки и обеспечивается регулярная смена деятельности. Предусмотрены резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач; увеличено время на проведение лабораторных работ.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- проблемно-диалогическое обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

**Календарно-тематический план
7 класс (Всего 68, 2 часа в неделю)**

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Количество часов
1-я четверть			
Физика – наука о природе (2 ч)	Физика – наука о природе	7.1.1.1- приводить примеры физических явлений	1
	Научные методы изучения природы	7.1.1.2 - различать научные методы изучения природы	1
Физические величины и измерения (4 ч)	Международная система единиц	7.1.2.1 - соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц	1
	Скалярные и векторные физические величины	7.1.2.2 - различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры	1
	Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел	7.1.2.3 - применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро (μ), милли (m), санти (с), деци (d), кило (k) и мега (M) 7.1.3.1- измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности	2
	Лабораторная работа №1 «Определение размеров малых тел» Лабораторная работа №2 «Измерение физических величин»	7.1.3.2- определять размер малых тел методом рядов 7.1.3.3 -знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	
Механическое движение (9 ч)	Механическое движение и его характеристики Система отсчета	7.2.1.1 -объяснять смысл понятий – материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение	2
	Относительность механического движения	7.2.1.2 -приводить примеры относительности механического движения	1
	Прямолинейное равномерное и неравномерное движение	7.2.1.3 -различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение	1
	Расчет скорости и средней скорости	7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел	1
	Графическое	7.2.1.5- строить график зависимости s	2

	представление различных видов механического движения	от t , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах	
		7.2.1.6 - определять по графику зависимости перемещения тела от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью; 7.2.1.7 -находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении	2
Суммативное оценивание за четверть			1
2-я четверть			
Плотность (6 ч)	Масса и измерение массы тел	7.2.2.11- измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов	1
	Измерение объема тел правильной и неправильной формы	7.2.2.12 - использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы	2
	Плотность вещества и единицы измерения плотности Лабораторная работа №3 «Определение плотности жидкостей и твердых тел»	7.2.2.13- объяснять физический смысл плотности; 7.2.2.14 - экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел; 7.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	1
	Расчет плотности	7.2.2.15 - применять формулу плотности при решении задач	2
Взаимодействие тел (9 ч)	Явление инерции	7.2.2.1 - объяснять явление инерции и приводить примеры	1
	Сила	7.2.2.2 -приводить примеры действия сил из повседневной жизни	1
	Явление тяготения и сила тяжести Вес	7.2.2.10 -различать вес и силу тяжести	2
	Лабораторная работа №4 «Изучение упругих деформаций»	7.2.2.4 -определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения; 7.1.3.3- знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	1
	Деформация	7.2.2.3 - различать и приводить примеры пластических и упругих деформаций	1
	Сила упругости, закон Гука	7.2.2.5 - рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука	1

	Сила трения Учет трения в технике Лабораторная работа №5 «Исследования силы трения скольжения»	7.2.2.6 - описывать трение при скольжении, качении, покое; 7.2.2.7 - приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения	1
	Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой	7.2.2.8 - изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.9- графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой	1
Суммативное оценивание за четверть			1
3-я четверть			
Давление (17 ч)	Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов	7.3.1.1 -описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества	2
	Давление твердых тел	7.3.1.2-объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения 7.3.1.3 - применять формулу давления твердого тела при решении задач	2
	Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	7.3.1.4 - объяснять давление газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.5 - выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач	2
	Сообщающиеся сосуды	7.3.1.6 - приводить примеры использования сообщающихся сосудов	1
	Гидравлическая машина	7.3.1.7 - описывать принцип действия гидравлических машин; 7.3.1.8 - рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин	1
	Атмосферное давление, измерение атмосферного давления	7.3.1.9 - объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения	2
	Манометры, насосы	7.3.1.10 - описывать принцип действия манометра и насоса	1
	Лабораторная работа №6 «Изучение закона Архимеда»	7.3.1.11 -определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в жидкость,	2

		знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	
	Выталкивающая сила	7.3.1.12 - объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах; 7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач	2
	Лабораторная работа №7 «Определение условия плавания»	7.3.1.14 исследовать условия плавания тел; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;	2
Работа и мощность (2 ч)	Механическая работа Мощность	7.2.3.1 - объяснять физический смысл механической работы; 7.2.3.7 - объяснять физический смысл мощности; 7.2.3.8 - применять формулы механической работы и мощности при решении задач	2
Суммативное оценивание за четверть			1
4-я четверть			
Энергия (4 ч)	Кинетическая энергия Потенциальная энергия	7.2.3.2 - различать два вида механической энергии; 7.2.3.3 - применять формулу кинетической энергии при решении задач; 7.2.3.4 - применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей, при решении задач	2
	Преобразование и сохранение энергии	7.2.3.5 - приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 - применять закон сохранения механической энергии при решении задач	2
Момент силы (7 ч)	Простые механизмы	7.2.4.1- приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики»; 7.2.4.2 - объяснять физический смысл понятия «момент силы»	1
	Центр масс тел Лабораторная работа №8 «Нахождение центра масс плоской фигуры»	7.2.4.3 - экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры	1

	Лабораторная работа №9 «Определение условия равновесия рычага»	7.2.4.5 - экспериментально определять условия равновесия рычага; 7.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	1
	Условие равновесия рычага	7.2.4.4 - формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач	2
	Коэффициент полезного действия Лабораторная работа №10 «Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости»	7.2.4.6 - экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости; 7.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	2
Космос и Земля (4 ч)	Наука о небесных телах	7.7.1.1 - сравнивать геоцентрическую и гелиоцентрическую системы;	2
	Солнечная система	7.7.1.2 - систематизировать объекты Солнечной системы	1
	Основы календаря (сутки, месяц, год)	7.7.1.3 - объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах	1
Суммативное оценивание за четверть			1