Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена для обучающегося 4 класса с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2021 – 2022 учебном году.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 4 класса, с задержкой психического развития являются ориентиром для составления рабочих программ по физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Они дают представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Физическая культура» (ФК) на уровне начального общего и основного общего образования; устанавливают примерное предметное содержание, предусматривают его структурирование по разделам и темам, определяют количественные и качественные характеристики содержания.

Данная программа в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Объем учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» составляет:
в 4 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

Цель и задачи реализации программы

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития, достижение положительной динамики в развитии физических способностей, повышение функциональных возможностей систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ЗПР, восстановление, укрепление здоровья, личностное развитие, наиболее полную реализацию физических и психических возможностей обучающихся. Основными формами занятий ФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, осознания своих физических возможностей, развития физических способностей, компенсации нарушенных функций и спортивного самоопределения.

Цель реализации адаптированной программы по предмету «Физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) **задач**.

Общие задачи физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;

- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:

- коррекция нарушений формирования основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности –зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

В основу разработки адаптивной программы по физической культуре обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
- старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;
- подчинении дисциплинарным требованиям на уроках ФК;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:

- выбору одежды в соответствии с погодными условиями (например, при занятиях на улице);
- вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни) проявляется в:

- попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам ФК, занятиям спортом, физическим упражнениям);
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербально и поведенчески негативное отношение к вредным привычкам;
- различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);
- осознании затруднений (не получается определенное упражнение);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
- возможности контролировать импульсивные желания;
- корректном реагировании на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять терпение.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
- проявлении сочувствия к затруднениям и неприятностям других людей.

Метапредметные результаты

Освоение адаптивной программы по физической культуре на уровне начального общего образования предполагает формирование у обучающихся универсальных учебных

действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;
- попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти - на скорость);
- умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;
- овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
- овладении умением работать в паре (помогать партнеру);
- овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);

овладении умением адекватно воспринимать критику.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Календарно-тематическое планирование

Физическая культура **дисциплина 4 класс**

Итого __102_____**часов, в неделю** _____3_____**часов**

(Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы
Қ Р Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына)

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки			Примечание
I четверть								
1	***I Раздел .*** **Лёгкая атлетика**	Техника безопасности Бег на короткие дистанции	**4.1.5.1** Сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности	**1**				
2		Техника безопасности Бег на короткие дистанции	**4.1.4.1** Демонстрировать упражнения разминки и восстановления	**1**				
3		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	**1**				
4		Основы прыжков в длину	**4.3.1.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья	**1**				
5		Основы прыжков в длину	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	**1**				
6		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	**1**				
7		Виды бросков и метаний	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	**1**				
8		Виды бросков и метаний	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	**1**				
9		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	**1**				
10		Эстафеты с элементами легкой атлетики	**4.3.3.1** Анализировать важность работы мышц для развития физических качеств	**1**				
11		Эстафеты с элементами легкой атлетики	**4.3.3.1** Анализировать важность работы мышц для развития физических качеств	**1**				
12		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	**1**				
13		Эстафеты с элементами легкой	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений	**1**				

		атлетики	на развитие физических качеств					
14		Эстафеты с элементами легкой атлетики	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
15		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
16	***II Раздел*** **Варианты спортивных игр**	Игры с волейбольными мячами	**4.2.1.1** Анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности	1				
17		Игры с волейбольными мячами	**4.2.1.1** Анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности	1				
18		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
19		Подвижные игры с элементами спортивных игр	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
20		Подвижные игры с элементами спортивных игр	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
21		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
22		Задания с несложными элементами техники игры	**4.2.4.1** Демонстрировать патриотизм и нравственные ценности в индивидуальной и совместной работе	1				
23		Задания с несложными элементами техники игры	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				
24		***Подвижные игры с элементами национальных игр..***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
25		Основы работы в команде	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1				
26		Основы работы в команде	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1				
27		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
II четверть								
28	***III*** **Основные**	Техника безопасности Комплексы общеразвивающих упражнений	**4.1.5.1** Сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности	1				

29	**элементы гимнастики**	Техника безопасности Комплексы общеразвивающих упражнений	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				
30		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
31		Элементы акробатики	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
32		Элементы акробатики	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
33		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
34		Упражнения на гимнастических снарядах	**4.1.4.1** Демонстрировать упражнения разминки и восстановления	1				
35		Упражнения на гимнастических снарядах	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1				
36		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
37		Задания с гимнастическим инвентарем	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
38		Задания с гимнастическим инвентарем	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
39		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
40	***IV Раздел .*** Казахские национальные подвижные игры	Ролевые игры	**4.2.4.1** Демонстрировать патриотизм и нравственные ценности в индивидуальной и совместной работе	1				
41		Ролевые игры	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				
42		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
43		Интеллектуальные игры	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
44		Интеллектуальные игры	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
45		Подвижные игры с элементами национальных игр.	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре					

46		Ролевые игры	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				
47		Интеллектуальные игры	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
48		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
III четверть								
49	**III – четверть*V Раздел.* Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки**	Техника безопасности Развитие выносливости	**4.1.5.1** Сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности	1				
50		Техника безопасности Развитие выносливости	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
51		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
52		Аэробная тренировка	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1				
53		Прохождение дистанции	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
54		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
55		Прохождение дистанции	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
56		Прохождение дистанции	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				
57		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
58	***VI Раздел.* – Совместные и приключенческие игры**	Лидерство и сотрудничество	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				
59		Лидерство и сотрудничество	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				
60		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
61		Совместные задачи в приключенческих играх	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
62		Совместные задачи в приключенческих играх	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
63		***Подвижные игры с элементами***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в	1				

		национальных игр.	организме при выполнении физической нагрузки					
64		Игры на развитие тактического мышления	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
65		Игры на развитие тактического мышления	**4.2.1.1** Анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности	1				
66		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
67		Игры с элементами баскетбола	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
68		Игры с элементами баскетбола	**4.2.4.1** Демонстрировать патриотизм и нравственные ценности в индивидуальной и совместной работе	1				
69		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
70		Игры с элементами баскетбола	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
71		Игры с элементами баскетбола	**4.2.4.1** Демонстрировать патриотизм и нравственные ценности в индивидуальной и совместной работе	1				
72		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
73		Игры на развитие тактического мышления	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
74		Игры на развитие тактического мышления	**4.2.1.1** Анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности	1				
75		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
76		Совместные задачи в приключенческих играх	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
77		Совместные задачи в приключенческих играх	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
78		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***		1				
IV четверть								
79	***VII Раздел.*** **Игры на взаимодей**	Техника безопасности Развитие навыков владения мячом	**4.1.5.1** Сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности	1				
80		Техника безопасности Развитие навыков владения мячом	**4.1.4.1** Демонстрировать упражнения разминки и восстановления	1				

81	**ствие**	***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
82		Создание упражнений с использованием мяча	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				
83		Создание упражнений с использованием мяча	**4.2.1.1** Анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности	1				
84		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
85		Командные действия в играх	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
86		Модифицированные игры с мячом	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
87		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
88	***VIII раздел.* Здоровье и физическая активность**	Компоненты физического здоровья в ряде игр	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1				
89		Компоненты физического здоровья в ряде игр	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				
90		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
91		Развитие навыков бега	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
92		Развитие навыков бега	**4.3.3.1** Анализировать важность работы мышц для развития физических качеств	1				
93		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
94		Игры и эстафеты на укрепление здоровья	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
95		Игры и эстафеты на укрепление здоровья	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
96		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
97		Прыжки в длину и в высоту	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1				
98		Подвижные игры с элементами	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность	1				

		метания малого мяча.	физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни					
99		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
100		Подвижные игры с элементами метания малого мяча.	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				
101		Подвижные игры с элементами метания малого мяча.	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				
102		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				

КГУ «Велиховская основная школа»

Утверждаю:

И.о. директора Костырина Е.С.

_____

«20» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании МО

учителей инклюзивного образования

Протокол № __ от «28» 08 2021г.

Руководитель МО _____

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по физической культуре

Учителя Вансач Ю.М.

4 класс