

КГУ «Велиховская основная школа»

Утверждаю:

И.о. директора Костырина Е.С.



«20» _____ 2022 г.

Рассмотрено на заседании МО

учителей инклюзивного образования

Протокол № __ от «20» _____ 2022г.

Руководитель МО _____

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по физической культуре**

Учителя Вансач Ю.М.

5 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена для обучающегося 5 класса с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2022 – 2023 учебном году.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 5 класса, с задержкой психического развития являются ориентиром для составления рабочих программ по физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Они дают представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Физическая культура» (ФК) на уровне начального общего и основного общего образования; устанавливают примерное предметное содержание, предусматривают его структурирование по разделам и темам, определяют количественные и качественные характеристики содержания.

Данная программа в своём предметном содержании ориентируется на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Объём учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» составляет:
в 5 классе – 3 часа в неделю, 108 часа в учебном году;

Цель и задачи реализации программы

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития, достижение положительной динамики в развитии физических способностей, повышение функциональных возможностей систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ЗПР, восстановление, укрепление здоровья, личностное развитие, наиболее полную реализацию физических и психических возможностей обучающихся. Основными формами занятий ФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, осознания своих физических возможностей, развития физических способностей, компенсации нарушенных функций и спортивного самоопределения.

Цель реализации адаптированной программы по предмету «Физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) **задач**.

Общие задачи физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;

- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:

- коррекция нарушений формирования основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддитивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

В основу разработки адаптивной программы по физической культуре обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
- старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;
- подчинении дисциплинарным требованиям на уроках ФК;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:

- выбору одежды в соответствии с погодными условиями (например, при занятиях на улице);
- вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни) проявляется в:

- попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам ФК, занятиям спортом, физическим упражнениям);
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербально и поведенчески негативное отношение к вредным привычкам;
- различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);
- осознании затруднений (не получается определенное упражнение);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
- возможности контролировать импульсивные желания;
- корректном реагировании на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять терпение.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
- проявлении сочувствия к затруднениям и неприятностям других людей.

Метапредметные результаты

Освоение адаптивной программы по физической культуре на уровне начального общего образования предполагает формирование у обучающихся универсальных учебных

действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;
- попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти – на скорость);
- умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;
 - овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
 - овладении умением работать в паре (помогать партнеру);
 - овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);
- овладении умением адекватно воспринимать критику.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
1 четверть 25 ч.					
Раздел 1: Обучение навыкам бега, прыжков и метаний					
1	Техника безопасности. Изучение техники бега на короткие дистанции.	5.3.4.1.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физ. упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
2	Техника безопасности. Изучение техники бега на короткие дистанции.	5.3.4.1.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
3	Техника безопасности. Изучение техники бега на короткие дистанции. ОБЖ: Использование систем водо-газо электроснабжения с жилище.	5.3.4.1.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
4	Изучение техники бега на средние и длинные дистанции.	5.3.3.1.Определять различия между упражнениями различной физ. нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	1		
5	Изучение техники прыжков в длину с места и с разбега.	5.1.2.1.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	1		
6	Изучение техники прыжков в длину с места и с разбега.	5.1.2.1.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	1		
7	Изучение техники прыжков в длину с места и с разбега.	5.1.2.1.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	1		
8	Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность.	5.1.1.1.Знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
9	Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность.	5.1.1.1.Знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
ОБЖ: Характеристика и классификация пожаров в быту.					

10	Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность.	5.1.1.1.Знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
11	Командная работа в эстафетах.	5.3.5.1.Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1		
12	Командная работа в эстафетах.	5.3.5.1.Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1		

Раздел 2: Модифицированные командные игры

№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
13	Изучение технических приёмов в играх.	5.1.1.1.Знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
14	Изучение технических приёмов в играх.	5.1.1.1.Знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
15	Изучение технических приёмов в играх. ОБЖ: Обеспечение личной безопасности на улице.	5.1.3.1.Знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник.	1		
16	Изучение технических приёмов в играх.	5.2.4.1.Знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений.	1		
17	Изучение основных тактических приёмов	5.1.2.1.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	1		
18	Изучение основных тактических приёмов	5.1.2.1.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	1		
19	Изучение основных тактических приёмов	5.1.5.1.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физ. упражнений	1		
20	Изучение основных тактических приёмов	5.1.5.1.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физ. упражнений	1		
21	Воспитание лидерских навыков в играх.	5.2.2.1.Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
	ОБЖ: Экстремизм и терроризм:основные понятия.				
22	Воспитание лидерских навыков в играх.	5.2.2.1.Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		

	23	Воспитание лидерских навыков в играх.	5.1.5.1.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физ. упражнений	1		
	24	Воспитание лидерских навыков в играх.	5.2.2.1.Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
	25	Воспитание лидерских навыков в играх.	5.2.1.1.Знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.	1		
2 четверть 24 ч. Раздел 3: Укрепление организма через гимнастику						
	№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
	26	Техника безопасности. Основы составления комплексов общеразвивающих упражнений.	5.3.4.1.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
	27	Техника безопасности. Основы составления комплексов общеразвивающих упражнений.	5.3.2.1.Знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления	1		
	28	Техника безопасности. Основы составления комплексов общеразвивающих упражнений.	5.3.2.1.Знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления	1		
		ОБЖ №5 1.5 Антиобщественное поведение. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение				
	29	Выполнение акробатических упражнений.	5.1.2.1.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
		ОБЖ №6 2.1 Мы и природа				
	30	Выполнение акробатических упражнений.	5.1.2.1.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	31	Выполнение акробатических упражнений.	5.1.2.1.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	32	Выполнение акробатических упражнений.	5.1.2.1.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
	33	Обучение техники	5.1.5.1.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в	1		

		гимнастических упражнений на снарядах.	небольшом диапазоне физических упражнений.			
34		Обучение техники гимнастических упражнений на снарядах.	5.1.5.1.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений.	1		
35		Обучение техники гимнастических упражнений на снарядах.	5.1.4.1.Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1		
36		Обучение техники гимнастических упражнений на снарядах.	5.1.4.1.Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1		
37		Основы составления гимнастических композиций.	5.2.2.1 Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде	1		
38		Основы составления гимнастических композиций.	5.2.5.1.Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения.	1		

Раздел 4: Казахские национальные и интеллектуальные игры

№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
39	Казахские национальные игры	5.2.7.1. Знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований.	1		
40	Казахские национальные игры	5.2.7.1. Знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований.	1		
	ОБЖ№7 2.2 Стихийные бедствия и возможные последствия для человека				
41	Казахские национальные игры	5.2.3.1. Понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	1		
42	Казахские национальные игры	5.2.3.1. Понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	1		
43	Казахские национальные игры	5.3.5.1.Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1		
44	Казахские национальные	5.3.5.1.Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта	1		

		игры	физических упражнений других людей.			
45	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	5.2.6.1.Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1			
46	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	5.2.6.1.Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1			
47	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	5.2.5.1.Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения	1			
48	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	5.2.5.1.Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения	1			
49	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	5.2.5.1.Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения	1			

3 четверть 30 ч.

Раздел 5: Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка

№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
50	Техника безопасности Обзор техники разминки и восстановления для подходящих видов деятельности	5.3.4.1.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	1		
51	Техника безопасности Обзор техники разминки и восстановления для подходящих видов деятельности	5.3.4.1.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	1		
52	Техника безопасности Обзор техники разминки и восстановления для подходящих видов деятельности	5.3.2.1.Знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления	1		
53	Техника безопасности Обзор техники разминки и	5.3.2.1.Знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления	1		

		восстановления для подходящих видов деятельности				
54	Обучение элементов техники передвижения.	5.3.1.1.Знать и понимать, важность здоровьесбережения.	1			
55	Обучение элементов техники передвижения.	5.3.1.1.Знать и понимать, важность здоровьесбережения.	1			
56	Обучение элементов техники передвижения.	5.1.4.1.Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1			
57	Основы тактики прохождения дистанции.	5.1.3.1. Знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник.	1			
58	Основы тактики прохождения дистанции.	5.1.3.1. Знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник.	1			
	ОБЖ№8 3.1 Химическое загрязнение и его последствие					
59	Основы тактики прохождения дистанции	5.3.3.1.Определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	1			
	ОБЖ№9 3.2 Опасности объектов ядерной энергетики					
60	Основы тактики прохождения дистанции	5.3.3.1.Определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	1			

Раздел 6: Занимательные игры на взаимодействие

№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
61	Взаимодействие и лидерство в играх.	5.3.4.1. Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
	ОБЖ№10 4.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека				
62	Взаимодействие и лидерство в играх.	5.3.4.1. Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
	ОБЖ№11 4.2 Двигательная активность- залог здоровья				
63	Взаимодействие и лидерство в играх.	5.2.2.1. Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде	1		
64	Взаимодействие и лидерство в играх.	5.2.2.1. Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде	1		

65	Взаимодействие и лидерство в играх.	5.2.2.1. Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде	1		
66	Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр	5.2.8.1. Определять роли, обусловленные различными контекстами движений.	1		
67	Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр	5.2.8.1. Определять роли, обусловленные различными контекстами движений.	1		
68	Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр	5.1.4.1. Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
69	Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр	5.1.4.1. Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
70	Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр	5.1.4.1. Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
71	Творческие способности для создания занимательных игр	5.2.3.1. Понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	1		
72	Творческие способности для создания занимательных игр	5.2.3.1. Понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	1		
73	Творческие способности для создания занимательных игр	5.2.5.1. Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения.	1		
74	Творческие способности для создания занимательных игр	5.2.5.1. Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения.	1		
75	Создание занимательных игр.	5.2.1.1. Знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.	1		
76	Создание занимательных игр.	5.2.1.1. Знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.	1		
77	Создание занимательных игр.	5.2.6.1. Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		
78	Создание занимательных игр.	5.2.6.1. Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		
79	Создание занимательных игр.	5.2.6.1. Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		

4 четверть. 29 часов.

Раздел 7: Обучение навыков и понимания в играх-вторжениях

№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
80	Техника безопасности Владение мячом в игровых ситуациях	5.3.4.1.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
81	Техника безопасности Владение мячом в игровых ситуациях	5.3.4.1.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
82	Техника безопасности Владение мячом в игровых ситуациях	5.3.4.1.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.			
83	Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве.	5.1.2.1. Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
84	Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве.	5.1.2.1. Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	1		
85	Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве.	5.2.4.1.Знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	1		
86	Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве.	5.2.4.1.Знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	1		
87	Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве.	5.2.4.1.Знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	1		
88	Индивидуальные, командные действия в играх.	5.1.5.1.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1		
89	Индивидуальные, командные действия в играх.	5.1.5.1.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений			
90	Индивидуальные, командные действия в играх.	5.1.5.1.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1		
	ОБЖ №12 4.3 Гигиена питания				
91	Индивидуальные, командные действия в играх.	5.1.5.1.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	1		

		ОБЖ №13 5.1 Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах при отравлениях лекарственными препаратами и средствами бытовой химии				
92	Составление игр на развитие навыков стратегии	5.2.8.1.Определять роли, обусловленные различными контекстами движений	1			
93	Составление игр на развитие навыков стратегии.	5.2.8.1.Определять роли, обусловленные различными контекстами движений	1			
94	Составление игр на развитие навыков стратегии.	5.1.6.1.Знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.	1			
95	Составление игр на развитие навыков стратегии.	5.1.6.1.Знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.	1			
96	Составление игр на развитие навыков стратегии.	5.1.6.1.Знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.	1			

Раздел 8: Обзор и развитие легкоатлетических навыков

	№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
	97	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.3.4.1. Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физ. упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
		ОБЖ №14 5.1 Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах при отравлениях лекарственными препаратами и средствами бытовой химии				
	98	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.3.4.1. Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физ. упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
		ОБЖ №15 5.2 Понятие о повязке и перевязке. Отработка навыков по наложению различных повязок				
	99	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.2.5.1. Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения.	1		
	100	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.2.5.1. Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения.	1		
	101	Развитие навыков лёгкой атлетики через игры	5.2.5.1. Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения.	1		
	102	Разминка и средства восстановления	5.3.3.1 Определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам;	1		
	103	Разминка и средства восстановления	5.3.3.1. Определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему	1		

			организма по внешним признакам.			
104	Разминка и средства восстановления	5.1.3.1.Знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник	1			
105	Разминка и средства восстановления	5.1.3.1.Знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник	1			
106	Укрепление здоровья через двигательную активность.	5.3.1.1. Знать и понимать, важность здоровье сбережения.	1			
107	Укрепление здоровья через двигательную активность.	5.3.1.1. Знать и понимать, важность здоровье сбережения.	1			
108	Укрепление здоровья через двигательную активность.	5.3.1.1. Знать и понимать, важность здоровье сбережения.	1			

