КГУ «Велиховская основная школа»

Утверждаю:

И.о. директора Костырина Е.С.

_____

«_28_» _августа_ 2021 г.

Рассмотрено на заседании МО

учителей инклюзивного образования

Протокол № __ от «_28_» _08._____2021г.

Руководитель МО _____

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по физической культуре

Учителя Вансач Ю.М.

6 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена для обучающегося 6 класса с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2021 – 2022 учебном году.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 6 класса, с задержкой психического развития являются ориентиром для составления рабочих программ по физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Они дают представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Физическая культура» (ФК) на уровне начального общего и основного общего образования; устанавливают примерное предметное содержание, предусматривают его структурирование по разделам и темам, определяют количественные и качественные характеристики содержания.

Данная программа в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Объем учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» составляет:
в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

Цель и задачи реализации программы

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития, достижение положительной динамики в развитии физических способностей, повышение функциональных возможностей систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ЗПР, восстановление, укрепление здоровья, личностное развитие, наиболее полную реализацию физических и психических возможностей обучающихся. Основными формами занятий ФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, осознания своих физических возможностей, развития физических способностей, компенсации нарушенных функций и спортивного самоопределения.

Цель реализации адаптированной программы по предмету «Физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) **задач**.

Общие задачи физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;

- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:

- коррекция нарушений формирования основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности –зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

В основу разработки адаптивной программы по физической культуре обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

– соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
– старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;
– подчинении дисциплинарным требованиям на уроках ФК;
– адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
– бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:

– выбору одежды в соответствии с погодными условиями (например, при занятиях на улице);
– вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни) проявляется в:

– попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
– стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам ФК, занятиям спортом, физическим упражнениям);
– ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербально и поведенчески негативное отношение к вредным привычкам;
– различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

– осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
– осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);
– осознании затруднений (не получается определенное упражнение);
– разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
– способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
– возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

– умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

– возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
– возможности контролировать импульсивные желания;
– корректном реагировании на чужие оплошности и затруднения;
– умении проявлять терпение.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

– умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
– проявлении сочувствия к затруднениям и неприятностям других людей.

Метапредметные результаты

Освоение адаптивной программы по физической культуре на уровне начального общего образования предполагает формирование у обучающихся универсальных учебных

действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

– понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;

– попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти - на скорость);

– умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

– способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

– способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

– овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;

– овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;

– овладении умением работать в паре (помогать партнеру);

– овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);

овладении умением адекватно воспринимать критику.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Календарно-тематическое планирование
Физическая культура **дисциплина 6 класс**
Итого __102_____**часов, в неделю** _____3_____**часов**

(Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов уровня основного среднего образованияпо обновленному содержанию от «25» октября 2017 года № 545)

(Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы Қ Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының2017 жылғы 2017 жылғы «25 » қазандағы № 545 бұйрығына)

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	***I Раздел .*** Развитие навыков бега, прыжков и метания	Техника безопасности. Реакция организма на различные физические нагрузки	6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья	**1**		
2		Техника безопасности. Реакция организма на различные физические нагрузки	6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья	**1**		
3		***Спортивные игры***..	6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник;	**1**		
4		Последовательность беге и прыжках	6.3.3.1 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам;	**1**		
		1.1 Способы ориентирования и определения времени				
5		Последовательность беге и прыжках	6.3.3.1 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам;	**1**		
6		***Спортивные игры***	6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник;	**1**		
7		Последовательность беге и прыжках	6.3.2.1 - объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их	**1**		
8		Последовательность беге и прыжках	6.3.2.1 - объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и	**1**		

			воспроизводить их			
9		***Спортивные игры***	6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник;	**1**		
10	***II Раздел*** Командные спортивные игры	Броски и метания различных снарядов	6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	**1**		
		1.2 Виды костров и основные способы их разведения				
11		Броски и метания различных снарядов	6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	**1**		
12		***Спортивные игры***.	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
13		Броски и метания различных снарядов	6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	**1**		
14		Развитие навыков техники игры	6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1		
15		***Спортивные игры***	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
16		Развитие навыков техники игры	6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1		
		1.3 Оборудование укрытий от непогоды				
17		Развитие навыков техники игры	6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник;	1		
18		***Спортивные игры***	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
19		Развитие навыков техники игры	6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник;			
		1.4 Поиск воды и пищи				
20		Использование тактических действий в спортивных играх	6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых	1		

			упражнениях;			
21		***Спортивные игры***	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
22		Развитие лидерских навыков работы в команде	6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1		
		1.5 Сигналы бедствия				
23		Использование тактических действий в спортивных играх	6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях;	1		
24		***Спортивные игры***	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
25		Развитие лидерских навыков работы в команде	6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1		
26		Развитие лидерских навыков работы в команде	6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1		
27		***Спортивные игры***	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
			II –четверть			
28	***III*** Укрепление организма через гимнастику	Техника безопасности. Строевые упр	6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья	1		
29		Выполнение акробатических упражнений и комбинаций	6.3.2.1 - объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их;	1		
30		***Спортивные игры***	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
31		Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах	6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений;	1		
32		Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах	6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений;	1		
33		***Спортивные игры***	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	**1**		
34		Групповые композиции	6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1		
35		Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах	6.1.4.1 - понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных	1		

			действий			
36		***Спортивные игры***	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	**1**		
37		Групповые композиции	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
38		Групповые композиции	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
39		***Спортивные игры***	6.3.5.1 - применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	1		
		1.6 Носимый аварийный запас, правила укомплектования и использования				
40		Казахские национальные игры ы	6.2.3.1 - определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;	1		
41	***IV Раздел .*** Казахские национальные и интеллектуальные игры	Казахские национальные игры	6.2.3.1 - определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;	1		
42		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
43		Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры а	6.2.6.1 - понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства;	1		
44		Казахские национальные игры	6.3.5.1 - применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	1		
45		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	**1**		
46		Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
47		Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
		2.1 Природные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека		1		
48		Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
			III –четверть			
49	***V Раздел.*** Лыжная/крос	Техника безопасности. Строевые упр	6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья	1		
		2.2 Ядовитые растения и грибы				

50	совая/ коньковая подготовка	Техника безопасности. Строевые упр	6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья	1		
51		Упражнения на развитие силы и выносливости	6.3.1.1 - уметь определять риски по отношению к собственному здоровью;	1		
52		Творческие задания на прохождение дистанции	6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник;	1		
53		Упражнения на развитие силы и выносливости	6.1.4.1 - понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1		
54		Творческие задания на прохождение дистанции	6.3.3.1 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	1		
55		Творческие задания на прохождение дистанции	6.3.3.1 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	1		
	VI Раздел. – Приключенческие игры	2.3 Ядовитые змеи и насекомые				
56		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
57		Развитие навыков сотрудничества	6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья;	1		
58		Развитие навыков сотрудничества	6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде	1		
		2.4 Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными				
59		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
60		Решение проблем посредством игр	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
61		Решение проблем посредством игр	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
62		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
63		Решение проблем посредством игр	6.1.4.1 - понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1		
64		Развитие критического мышления через	6.2.3.1 - определять и использовать ряд навыков	1		

		приключенческие игры	совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;			
65		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
66		Развитие критического мышления через приключенческие игры	6.2.3.1 - определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;	1		
		3.1 Влияние загрязнение воздуха и воды на здоровье человека				
67		Развитие критического мышления через приключенческие игры	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
68		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
69		Развитие критического мышления через приключенческие игры	6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
70		«Честная игра» и сотрудничество	6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением. для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;	1		
71		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
72		«Честная игра» и сотрудничество	6.2.6.1 - понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства	1		
73		«Честная игра» и сотрудничество	6.2.6.1 - понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства	1		
74		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
75		Развитие основных элементов техники владения мячом	6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	1		
76		Развитие основных элементов техники владения мячом	6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	1		
		3.2 Профилактика употребления психоактивных веществ и наркотиков				
77		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
78		Развитие основных элементов техники владения мячом	6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	1		

IV –четверть						
79	***VII Раздел.*** Улучшение навыков посредством игр	Техника безопастности	6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях;	1		
80		Навыки ориентирования в игровом пространстве	6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях;	1		
81		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
82		Навыки ориентирования в игровом пространстве	6.2.4. 1 - понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	1		
83		Основы тактических действий	6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	1		
84		***Спортивные игры***	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
85		Основы тактических действий	6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	1		
86		Основы тактических действий	6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	1		
		3.3 Влияние компьютера на здоровье человека				
87		***Спортивные игры***	6.1.6.1 - понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью;	1		
88	***VIII раздел.*** Улучшение навыков бега, прыжков и метания	Обзор и демонстрация собственных игр	6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;	1		
89		Обзор и демонстрация собственных игр	6.1.6.1 - понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью;	1		
90		***Спортивные игры***	6.1.6.1 - понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью;	1		
91		Развитие адаптационных способностей организма	6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья;	1		
92		Развитие адаптационных способностей организма	6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья;	1		
		4.1 Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе				

93		***Спортивные игры***	6.1.6.1 - понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью;	1		
94		Элементы динамической разминки	6.3.3.1 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам;	1		
95		Элементы динамической разминки	6.3.3.1 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам;	1		
96		***Спортивные игры***	6.1.6.1 - понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью;	1		
97		Элементы динамической разминки	6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник	1		
98		Элементы динамической разминки	6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник	1		
99		***Спортивные игры***	6.1.6.1 - понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью;	1		
100		Укрепление здоровья через двигательную активность	6.3.1.1 - уметь определять риски по отношению к собственному здоровью	1		
101		Укрепление здоровья через двигательную активность	6.3.1.1 - уметь определять риски по отношению к собственному здоровью	1		
		4.2 Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых. Наиболее типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой медицинской помощи				
102		***Спортивные игры***	6.1.6.1 - понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью;	1		