

КГУ «Велиховская основная школа»

Утверждаю:

И.о. директора Костырина Е.С.



« 21 » августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании МО

учителей инклюзивного образования

Протокол № __ от « 20 » 08. 2022г.

Руководитель МО Бул

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по физической культуре**

Учителя Вансач Ю.М.

7 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена для обучающегося 7 класса с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2022 – 2023 учебном году.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 7 класса, с задержкой психического развития являются ориентиром для составления рабочих программ по физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Они дают представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Физическая культура» (ФК) на уровне начального общего и основного общего образования; устанавливают примерное предметное содержание, предусматривают его структурирование по разделам и темам, определяют количественные и качественные характеристики содержания.

Данная программа в своём предметном содержании ориентируется на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Объём учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» составляет:
в 7 классе – 3 часа в неделю, 108 часа в учебном году;

Цель и задачи реализации программы

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития, достижение положительной динамики в развитии физических способностей, повышение функциональных возможностей систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ЗПР, восстановление, укрепление здоровья, личностное развитие, наиболее полную реализацию физических и психических возможностей обучающихся. Основными формами занятий ФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, осознания своих физических возможностей, развития физических способностей, компенсации нарушенных функций и спортивного самоопределения.

Цель реализации адаптированной программы по предмету «Физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) **задач**.

Общие задачи физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;

- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:

- коррекция нарушений формирования основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддитивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

В основу разработки адаптивной программы по физической культуре обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
- старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;
- подчинении дисциплинарным требованиям на уроках ФК;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:

- выбору одежды в соответствии с погодными условиями (например, при занятиях на улице);
- вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни) проявляется в:

- попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам ФК, занятиям спортом, физическим упражнениям);
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербально и поведенчески негативное отношение к вредным привычкам;
- различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);
- осознании затруднений (не получается определенное упражнение);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
- возможности контролировать импульсивные желания;
- корректном реагировании на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять терпение.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
- проявлении сочувствия к затруднениям и неприятностям других людей.

Метапредметные результаты

Освоение адаптивной программы по физической культуре на уровне начального общего образования предполагает формирование у обучающихся универсальных учебных

действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;
- попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти – на скорость);
- умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;
 - овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
 - овладении умением работать в паре (помогать партнеру);
 - овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);
- овладении умением адекватно воспринимать критику.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
1 четверть 25 часов.					
Раздел 1: Развитие и улучшение навыков бега, прыжков и метаний.					
1	Техника безопасности на занятии. Бег на короткие дистанции.	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
2	Техника безопасности на занятии. Бег на короткие дистанции.	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
3	Бег на средние и длинные дистанции. ОБЖ: Наводнения.	7.3.3.1 Понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам.	1		
4	Бег на средние и длинные дистанции	7.3.2.1 Проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрирует компоненты техники восстановления организма.	1		
5	Прыжки и их разновидности	7.1.2.1 Совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений.	1		
6	Прыжки и их разновидности	7.1.2.1 Совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений.	1		
7	Прыжки и их разновидности	7.1.2.1 Совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений.	1		
8	Броски и метание различных снарядов	7.1.1.1. Совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно специфических двигательных действий.	1		
9	Броски и метание различных снарядов. ОБЖ: Лесные и степные пожары.	7.1.1.1. Совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
10	Броски и метание различных снарядов	7.1.1.1. Совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
11	Модификации эстафетного бега	7.3.5.1 Определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1		

12	Модификации эстафетного бега	7.3.5.1 Определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1		
Раздел 2: Взаимодействие через командные спортивные игры					
№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция
13	Улучшение техники игры	7.1.1.1. Совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
14	Улучшение техники игры	7.1.1.1. Совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	1		
15	Улучшение техники игры. ОБЖ: Производственные аварии и катастрофы.	7.1.3.1 Совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник.	1		
16	Улучшение техники игры	7.1.3.1 Совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник.	1		
17	Тактика и тактические действия в спортивных играх .	7.1.2.1 Совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений.	1		
18	Тактика и тактические действия в спортивных играх.	7.1.2.1 Совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений.	1		
19	Тактика и тактические действия в спортивных играх	7.1.5.1 Уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений.	1		
20	Тактика и тактические действия в спортивных играх	7.1.5.1 Уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений			
21	Лидерские навыки и навыки работы в команде. ОБЖ: Производственные аварии и катастрофы.	7.2.2.1 Уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
22	Лидерские навыки и навыки работы в команде	7.2.2.1 Уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
23	Лидерские навыки и навыки работы в команде.	7.2.1.1. Совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства в конкретных ситуациях, использовать идеи и опыт.	1		
24	Лидерские навыки и навыки работы в команде.	7.2.2.1 Уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде	1		

25	Лидерские навыки и навыки работы в команде.	7.2.2.1 Уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде	1		
2 четверть 24 часа.					
Раздел 3: Когнитивные навыки и навыки по управлению телом посредством гимнастики					
№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция
26	Техника безопасности. Изучение строевых упражнений	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
27	Техника безопасности. Изучение строевых упражнений	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
28	Комплексы акробатических элементов.	7.3.2.1 Проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрирует компоненты техники восстановления организма.	1		
	ОБЖ №5 1.5 Снежные заносы, бураны и лавины.				
29	Комплексы акробатических элементов.	7.3.2.1 Проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрирует компоненты техники восстановления организма.	1		
	ОБЖ №6 1.6 Смерчи, ураганы и бури.				
30	Комплексы акробатических элементов.	7.1.2.1 Совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений.	1		
31	Комплексы акробатических элементов.	7.1.2.1 Совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений.	1		
32	Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.5.1 Уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений.	1		
33	Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.5.1 Уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений.	1		
34	Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.4.1 Уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
35	Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.4.1 Уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
36	Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.4.1 Уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
37	Процесс создания выступления и оценка в группах	7.2.2.1 Уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
38	Процесс создания выступления и оценка в группах	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		

39	Процесс создания выступления и оценка в группах	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
Раздел 4: Казахские национальные и интеллектуальные игры					
№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция
40	Казахские национальные игры	7.2.7.1 Обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований.	1		
	ОБЖ №7 1.7 Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.				
41	Казахские национальные игры	7.2.7.1 Обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований.	1		
42	Казахские национальные игры	7.2.3.1 Уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	1		
43	Казахские национальные игры	7.2.3.1 Уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	1		
44	Казахские национальные игры	7.3.5.1 Определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1		
45	Казахские национальные игры	7.3.5.1 Определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1		
46	Казахские национальные игры	7.3.5.1 Определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	1		
47	Интеллектуальные игры	7.2.6.1 Применять правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		
48	Интеллектуальные игры	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
49	Интеллектуальные игры	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
3 четверть 30 часов.					
Раздел 5: Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка					
№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
50	Техника безопасности. Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
51	Техника безопасности.	7.3.2.1 Проводить общую разминку перед физическими занятиями и	1		

	Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности	демонстрирует компоненты техники восстановления организма.			
52	Техника безопасности. Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности	7.3.2.1 Проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрирует компоненты техники восстановления организма.	1		
53	Двигательные действия на улучшение силы и выносливости	7.3.1.1. Понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью.	1		
54	Двигательные действия на улучшение силы и выносливости	7.3.1.1. Понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью.	1		
55	Двигательные действия на улучшение силы и выносливости	7.1.4.1. Уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
56	Двигательные действия на улучшение силы и выносливости	7.1.4.1. Уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
57	Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий	7.1.3.1 Совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник.	1		
58	Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий	7.1.3.1 Совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник	1		
ОБЖ №8 1.8 Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона					
59	Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий.	7.3.3.1 Понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам.	1		
ОБЖ №9 2.1 Загрязнение окружающей среды и возможные нарушения здоровья человека					
60	Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий.	7.3.3.1 Понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам.	1		
Раздел 6: Приключенческие и командно-образующие игры					
№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция
61	Командная деятельность и лидерство в играх	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
ОБЖ №10 2.2 Изменение климата и его влияние на здоровье человека					

62	Командная деятельность и лидерство в играх	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья.	1		
	ОБЖ №11 2.3 Бытовые отходы городов и их утилизация				
63	Командная деятельность и лидерство в играх	7.2.2.1 Уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
64	Командная деятельность и лидерство в играх	7.2.2.1 Уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде.	1		
65	Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.2.8.1 Применять роли, обусловленные различными контекстами движений и осознавать их различия.	1		
66	Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.2.8.1 Применять роли, обусловленные различными контекстами движений и осознавать их различия.	1		
67	Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.1.4.1 Уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
68	Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.1.4.1 Уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	1		
69	Создание альтернативных игровых ситуаций	7.2.3.1 Уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	1		
70	Создание альтернативных игровых ситуаций	7.2.3.1 Уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	1		
71	Создание альтернативных игровых ситуаций	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
72	Создание альтернативных игровых ситуаций	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
73	Создание альтернативных игровых ситуаций	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	1		
74	Создание в группах игр - приключений	7.2.1.1. Совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.	1		
75	Создание в группах игр - приключений	7.2.1.1. Совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.	1		
76	Создание в группах игр - приключений	7.2.1.1. Совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.	1		
77	Создание в группах игр - приключений	7.2.6.1. Применять правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		
78	Создание в группах игр - приключений	7.2.6.1. Применять правила соревновательной деятельности и правила судейства.	1		
79	Создание в группах игр - приключений	7.2.6.1. Применять правила соревновательной деятельности и правила	1		

		судейства.			
4 четверть. 29 часов. Раздел 7: Развитие навыков и понимания в играх-вторжениях					
№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
80	Техника безопасности. Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья	1		
	ОБЖ №12 3.1 Формирование личности подростка при взаимоотношении со взрослыми				
81	Техника безопасности. Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях	7.1.1.1 Совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	1		
82	Техника безопасности. Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях	7.1.1.1 Совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	1		
	ОБЖ №13 3.2 Стресс и его влияние на подростка				
83	Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча.	7.1.2.1 Совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений.	1		
84	Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча.	7.1.2.1 Совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений.			
85	Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча.	7.2.4.1 Демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	1		
86	Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча.	7.2.4.1 Демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	1		
87	Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные.	7.1.5.1 Уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	1		
88	Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные.	7.1.5.1 Уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	1		
89	Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные.	7.1.5.1 Уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	1		
90	Тактические действия: индивидуальные, групповые,	7.1.5.1 Уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	1		

	командные.				
91	Разработка и проведение собственных игр-вторжений	7.2.8.1 Применять роли, обусловленные различными контекстами движений и осознавать их различия	1		
92	Разработка и проведение собственных игр-вторжений	7.2.8.1 Применять роли, обусловленные различными контекстами движений и осознавать их различия	1		
93	Разработка и проведение собственных игр-вторжений	7.1.6.1 Знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности	1		
94	Разработка и проведение собственных игр-вторжений	7.1.6.1 Знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности	1		
95	Разработка и проведение собственных игр-вторжений	7.1.6.1 Знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности	1		

Раздел 8: Активный образ жизни через лёгкую атлетику

№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	Коррекция
96	Оздоровительный бег	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья	1		
	ОБЖ №14 3.3 Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних				
97	Оздоровительный бег	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья	1		
	ОБЖ №15 4.1 Первая медицинская помощь при ушибах и переломах, при кровотечении. Первая медицинская помощь при утоплении				
98	Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
99	Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
100	Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1		
101	Разминка и средства восстановления	7.3.3.1 Понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам	1		
102	Разминка и средства восстановления	7.3.3.1 Понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам	1		

103	Совершенствование движений при выполнении спортивно-специфических техник	7.1.3.1 Совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник.	1		
104	Совершенствование движений при выполнении спортивно-специфических техник	7.1.3.1 Совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник.	1		
105	Совершенствование движений при выполнении спортивно-специфических техник	7.1.3.1 Совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник.	1		
106	Укрепление здоровья через двигательную активность	7.3.1.1. Понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью	1		
107	Укрепление здоровья через двигательную активность.	7.3.1.1. Понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью	1		
108	Укрепление здоровья через двигательную активность.	7.3.1.1. Понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью	1		

