

КГУ «Велиховская основная школа»

Утверждаю:

И.о. директор Костырина Е.С.

«11» августа 2022 г.



Рассмотрено на заседании МО учителей инклюзивного образования

Протокол №__ от «20» 08 2022г.

Руководитель МО *в.с.ф.*

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

География

Учителя Костыриной Е.С.

7 класс

Пояснительная записка

Цель раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

Задачи:

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

В рабочую программу внесены коррективы по количеству практических работ, предложенных автором. Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, то в 7 классе из 27 – 15 работ. На изучение данного предмета согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения географии обучающийся должен
знать/уметь**

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Казахстан; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

- Называть (показывать): основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

- Описывать: природные ресурсы; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо - и пассажиропотоки.

- Объяснять: различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- Прогнозировать: возможные пути развития территории под влиянием определённых фактор

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Предмет «География» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта* и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Есть на Земле страна — Казахстан».

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

**Календарно-тематический план по предмету «География»
7 класс**

1 четверть				
№	Темы урока	Цели обучения	Количество во часов	Дата
Раздел 1. Методы географических исследований				
1	Объекты географических исследований	7.1.1.1 - определяет объекты исследования географии	1	
2	Развитие географической науки	7.1.1.2 - характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки	1	
	Источники географических данных	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы	1	
3	Географические опыты	7.1.1.4 - экспериментальным путем определяет свойства географических объектов	1	
	Географические опыты	7.1.1.5 - применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные	1	
4	Применение графических методов в географии	7.1.1.6 - отображает свойства географических объектов, явлений и процессов графической форме: схема, диаграмма, профиль, график	1	
Раздел 2. Картография и географические базы данных				
4	Применение географических картосхем	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме	1	
5	Географическая номенклатура	7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте	1	
	Организация географических данных	7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты	1	
Раздел 3. Физическая география				
3.1 Литосфера				
6	Строение и вещественный состав литосферы	7.3.1.1 - определяет строение и вещественный состав литосферы	2	
7	Тектоническое строение Земли	7.3.1.2 - показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит	1	
	Тектонические движения литосферы	7.3.1.3 - анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг	1	

8	Литосферные катаклизмы	7.3.1.4 - объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов	2	
		7.3.1.5 - на основе местного компонента объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах		
9	Суммативное оценивание за четверть		1	
			16 ч	

2 четверть

Раздел 3. Физическая география 3.2 Атмосфера

10	Атмосфера и ее составные части	7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы	2	
		7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы		
11	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.3 - объясняет понятие «погода»	3	
		7.3.2.4 - на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность		
		7.3.2.5 - с применением метеорологических приборов измеряет и фиксирует отдельные метеорологические элементы: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность		
		7.3.2.6 - на основе местного компонента составляет графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность		
12	Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.7 - с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты	2	

3.3 Гидросфера

12	Гидросфера и ее составные части	7.3.3.1 - характеризует гидросферу и ее составные части	1	
13	Значение водных ресурсов	7.3.3.2 - объясняет важность водных ресурсов	1	
	Географическое	7.3.3.3 - характеризует состав и	2	

	положение Мирового океана	географическое положение Мирового океана		
		7.3.3.4 - по плану характеризует океаны и их составные части		
14	Свойства вод Мирового океана	7.3.3.5 - определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды	1	
	Движения вод в океане	7.3.3.6 - классифицирует и объясняет движение океанических вод	1	
15	Бедствия, связанные с океаном	7.3.3.7 - классифицирует опасности, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагает пути защиты	1	
	Проблемы Мирового океана	7.3.3.8 - группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения	1	
16	Суммативное оценивание за четверть		1	
			16 ч	

3 четверть

Раздел 3. Физическая география

3.4 Биосфера

17	Биосфера и ее составные части	7.3.4.1 - определяет состав, строение, границы и свойства биосферы	1	
	Почвы, их состав и структура	7.3.4.2 - определяет и представляет в графической форме типы и состав почв	2	
18	Типы почв в Казахстане	7.3.4.3 - определяет распространение типов почв в Казахстане	2	
		7.3.4.4 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает почвенные ресурсы		
19	Экологические проблемы почв	7.3.4.5 - классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения	2	

3.5 Природно-территориальные комплексы

20	Формирование природно-территориальных комплексов	7.3.5.1 - объясняет формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты	2	
21	Виды природно-территориальных комплексов	7.3.5.2 - с дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану природно-территориальные комплексы различного уровня	2	

4. Социальная география

4.1 География населения

22	Языковые семьи и группы народов мира	7.4.1.1 - объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира	2	
23	Религиозный состав населения мира	7.4.1.2 - определяет религиозный состав населения мира и распространение религий	2	
24	Историко-культурные регионы мира	7.4.1.3 - объясняет формирование историко-культурных/цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения	2	
25	Межнациональное и межконфессиональное согласие	7.4.1.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования	2	
26	Суммативное оценивание за четверть		1	
			20 ч	

4 четверть

5. Экономическая география

5.1 Природные ресурсы

27	Классификация природных ресурсов.	7.5.1.1 - классифицирует природные ресурсы	2	
		7.5.1.2 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов		
		7.5.1.3 - показывает места концентрации природных ресурсов на карте		
28	Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов	7.5.1.4 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения	2	

5.2 Социально-экономические ресурсы

29	Транспортная инфраструктура	7.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристики	1	
	Социальная инфраструктура	7.5.2.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики	1	

5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

30	Отрасли мирового хозяйства: сельское	7.5.3.1 - классифицирует и объясняет важность отраслей	2	
----	--------------------------------------	--	---	--

	хозяйство промышленность	и	хозяйства: сельское хозяйство и промышленность		
6. Страноведение с основами политической географии					
31	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их географическому положению		3	
		7.6.1.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует по плану географическое положение стран			
32	Экономико- географическое положение стран мира	7.6.1.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их экономико-географическому положению		4	
		7.6.1.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико- географическое положение стран по плану			
33		7.6.1.5 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран			
		7.6.1.6 - с дополнительным охватом казахстанского компонента предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран			
34	Суммативное оценивание за четверть			1	
				16 ч	
				68 ч	
	Всего				