

КГУ «Велиховская основная школа»

Утверждаю:

И.о. директора Костырина Е.С.

«20» августа 2022 г.



Рассмотрено на заседании МО

учителей инклюзивного образования

Протокол № __ от «29» 08. 2022г.

Руководитель МО в.ф.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по Информатике**

Учителя Вансач Ю.М.

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по информатике ориентирована на учащихся 7 класса с задержкой психического развития на 2022 – 2023 учебный год.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная образовательная программа для учащихся 7 класса, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с задержкой психического развития (при условии сохранности интеллектуальной сферы) по образовательным программам основного общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Преподавание курса информатики для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их информационной компетенции. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Данная программа ставит следующие цели:

- быть в максимальной степени ориентированным на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств современного человека;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно - развивающих.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

в 7 классе:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации, а также имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

В соответствии с учебным планом предмет «Информатика» изучается: в 7 классе по 1 часу в неделю, за год - 36 часов.

ОСОБЕННОСТИ, ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися :

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- соблюдение и определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

КТП по информатике

7 класс

1 четверть				
№	Темы урока	Кол-во часов	Цели обучения	Дата
Измерение информации и компьютерная память				
1	Единицы измерения информации	1	7.2.1.1 – называть единицы измерения информации 7.2.1.2 – осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие	
2-3	Компьютерная память	2	7.1.1.1 – описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кеш-память)	
4-5	Размеры файлов	2	7.1.2.3 – сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию 7.1.2.2 – создавать и распаковывать архивы различных форматов СОР №1	
Сети и безопасность				
6	Компьютерные сети и их классификация	1	7.1.3.1 – классифицировать компьютерные сети СОР №2	
7	Суммативное оценивание за четверть	1		
8	Антивирусная безопасность	1	7.4.2.1 – защищать компьютер от вредоносных программ	
2 четверть				
Решение задач с помощью электронных таблиц				
9-10	Таблицы в текстовом процессоре	2	7.2.2.1 – форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре	
11	Форматирование элементов электронных таблиц	1	7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы	
12	Форматы данных	1	7.3.3.1 – классифицировать типы данных	
13	Условное форматирование	1	7.2.2.4 – использовать условное форматирование в электронной таблице	
14	Графическое представление табличных данных	1	7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице СОР №3	
15	Суммативное оценивание за четверть	1		
16-17	Моделирование процессов в электронных таблицах	2	7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы 7.3.3.1 – классифицировать типы данных 7.2.2.4 – использовать условное форматирование в электронной таблице 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице	

3 четверть				
Программирование решений				
18	Языки программирования	1	7.1.2.1 – различать понятия «система программирования» и «языки программирования»	
19	Системы программирования	1	7.1.2.1 – различать понятия «система программирования» и «языки программирования»	
20	Типы данных	1	7.3.3.1 – классифицировать типы данных	
21	Интерфейс проекта	1	7.4.1.1 – выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта	
22	Программирование линейных алгоритмов	1	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	
23	Программирование алгоритмов ветвления	1	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	
24-25	Программирование вложенных условий	2	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus) СОР №4	
26	Суммативное оценивание за четверть	1		
27	Программирование составных условий	1	7.3.2.1 – записывать алгоритм на языке программирования 7.3.3.2 – записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	
4 четверть				
Моделирование объектов и событий				
28-29	Трехмерные модели	2	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах	
30-31	Объекты, встроенные в редактор	2	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах	
32-33	Трехмерные модели объектов	2	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах СОР №5	
34	Суммативное оценивание за четверть	1		
35-36	Трехмерные модели событий	2	7.3.1.1 – создавать модели объектов и событий в 3D редакторах	
	Всего:	36 часов		