

КГУ «Велиховская основная школа»



Утверждаю:

И.о. директор Костырина Е.С.

«27» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании МО учителей инклюзивного образования
Протокол № 1 от «20» 08. 2021г.
Руководитель МО *В.А. В.*

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

по истории

Учителя Костыриной Е.С.

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с документами:

1. Предлагаемая программа «История» для 6 класса адаптирована в соответствии с заключением ТПМПК. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Программа включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе.

3. Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.

4. Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ТПМПК:

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность

мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа; Наглядные - наблюдение, демонстрация; Практические – упражнения; Методы изложения новых знаний; Методы повторения, закрепления знаний; Методы применения знаний; Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации. Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание учебного предмета **«История»** для 6 класса изложено в ней в виде одного курса - **«История Средних веков»**.

Место предмета в учебном плане: На изучение предмета отведено 1 час в неделю, 34 недели, всего 34 часов.

Планируемые результаты освоения истории в 6 классе

В результате изучения истории средних веков учащиеся должны:

Называть:

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

Называть:

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

Критерии эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

- оценка «отлично» «5» – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;

- оценка «хорошо» «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

- оценка «удовлетворительно» «3» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Всемирная история»
для 6 класса по обновленному содержанию**

Разделы	Темы	Кол-во часов	Цели обучения
I четверть (8 ч.)			
Раздел 1 Падение Римской империи	Введение. Почему Римская империя пала на Западе?	1	6.3.1.1 – знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени; 6.3.2.1 – выявлять и классифицировать причины распада Римской империи
	Почему Римская империя сохранилась на Востоке?	1	6.3.2.3 – описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности
	Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми? Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь?	1	6.3.2.4 – описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами
Раздел 2 Феодализм	Что представляла собой феодальная экономика. Как было построено феодальное общество?	1	6.4.2.1 – характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 6.1.1.1 – описывать социальную структуру феодального общества 6.1.2.1 – характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)
	Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество?	1	6.4.1.1 – характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.2.2.2 – определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)
Раздел 3 История ислама	Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы?	1	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
	Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры?	1	6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6.2.3.1 – объяснять значение достижений восточных мыслителей
Суммативное оценивание за		1	ЦО за I четверть

четверть (СОЧ)			
II четверть (8 ч.)			
Раздел 4 Крестовые походы	Почему произошли крестовые походы?	1	6.3.2.6 – определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике
	Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	1	6.3.2.6 – определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями
Раздел 5 Монголы	Как монголам удалось создать мировую империю? Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?	1	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
Раздел 6 Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Каковы причины стремительного распространения Черного Мора?	1	6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека
	Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний в Европе?	1	6.3.2.2 – определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье 6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
	Как образовались централизованные государства в Европе?	1	6.3.1.4 – устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
	Почему Жанна д'Арк остается в памяти французского народа?	1	6.3.1.4 – устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
	Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)	1	ЦО за II четверть
III четверть (10 ч.)			
Раздел 7 Абсолютизм на Западе и Востоке	Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной?	2	6.3.1.3 – описывать этапы развития феодального государства; 6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики

			формы правления
	Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов?	2	6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти
	Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами?	1	6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти
Раздел 8 Торговля, ремесло и освоение мира	Каким образом Шелковый путь соединял Восток и Запад?	1	6.4.1.2 – объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века
	Чем отличались китайские и европейские морские путешествия?	2	6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; 6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках
	Как Великие географические открытия изменили мир?	1	6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках; 6.3.2.7 – объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		1	ЦО за III четверть
IV четверть (8 ч.)			
Раздел 9 Эпоха Возрождения	Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	2	6.2.2.3 – характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры;
	Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?	1	6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока
Раздел 10 Реформация	Как протест Мартина Лютера изменил Европу?	2	6.2.1.1 – определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни 6.2.1.2 – объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм»,

			«лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов
Раздел 11 Научная революция	Насколько оригинальной была теория Коперника?	2	6.2.4.2 – определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		1	ЦО за IV четверть
Итого за год:		34 ч.	