

КГУ «Велиховская основная школа»



Утверждаю:

И.о. директор Костырина Е.С.

«20» августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании МО учителей инклюзивного образования
Протокол № от «20» 08 2022г.
Руководитель МО

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

История

Учителя Костыриной Е.С.

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование выбора данной программы

Данная программа выбрана за основу по следующим причинам:

- 1) Подобная программа является базовой для 7 класса общеобразовательного учреждения;
- 2) Именно данная программа обеспечена материальной базой на полноценном уровне в образовательном учреждении;
- 3) Данная программа наполнена теми целями и задачами, а так же методическим материалом, который реальнее адаптировать для детей с ЗПР.

Изменения, внесённые в авторскую программу

Из-за того, что данная программа является наиболее подходящей для адаптации, изменениям подверглось малое количество материала как методического, так и содержательного.

1. Прежде всего, было сокращено количество тем за счёт исключения наиболее сложных и глубоких для понимания для детей с ЗПР;
2. Прописаны подходящие для детей с ЗПР методики обучения;
3. Учтены психоэмоциональные особенности детей с ЗПР.

Основная часть

Реализация программы позволяет достичь следующих целей:

- 1) воспитать патриотизм, уважение к истории своей страны;
- 2) освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- 3) овладеть элементарными методами исторического познания, уметь работать с различными историческими источниками;
- 4) применять полученные знания для жизни в сложном современном обществе.

При этом отбор фактического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к своей стране, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Основные функции курса:

формирование исторического мышления: умение анализировать и описывать события с разных точек зрения, самостоятельно истолковывать факты и события. В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль в учебнике, рассказе учителя;
3. анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
4. владеть устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссиях;
5. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Данная программа предполагает **дифференцированную помощь** для обучающихся с задержкой психического развития:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Казахстана и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне

произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родо-видовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли Казахстана в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого Казахстана;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов Казахстана; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Календарно-тематическое планирование **7 класс**

68 ч. в год, 2 ч. в неделю

Разделы долгосрочн ого плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Колич ество часов
1-я четверть			
6.1А Казахстан в VI – IX вв. 18с	Вводный урок <u>Исследовательский</u> вопрос: Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истории Казахстана	2
	Раннесредневековые государства на территории Казахстана <u>Исследовательский</u> вопрос: Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории?	6.3.1.1 – определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; 6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; 6.3.2.2 – определять направления внешней политики раннетюркских государств; 6.2.1.3 – использовать понятие « Великой степь » для описания преемственности исторических событий и процессов	4
	Письменность древних тюрков <u>Исследовательский</u> вопрос: Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства?	6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; 6.2.3.1 – объяснять значение древнетюркской письменности	2
	Атлахская битва <u>Исследовательский</u> вопрос: Почему Атлахское сражение называют «битвой народов»?	6.3.2.3 – анализировать историческое значение Атлахской битвы; 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	2
	Огузское государство <u>Исследовательский</u> вопрос: Каково место Огузского государства в средневековой	6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	1

	истории Казахстана?		
	Кимакский каганат <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков?	6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	2
	Исторические источники о тюрках <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках?	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.1.1 – объяснять особенности мировоззрения тюрков	2
	Начало формирования тюркского мира <u>Исследовательский вопрос:</u> Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?	6.3.2.1 – объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; 6.1.1.1 – называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	3
2-я четверть			
6.2 А Казахстан в X – нач. XIII вв. 14ч	Политические процессы на территории Казахстана в X – нач. XIII вв. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась политическая карта в X – нач. XIII вв.?	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XIII вв., выявляя их сходства и различия; 6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	2
	Государство Караханидов <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией?	6.3.1.3 – объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XIII вв., выявляя их сходства и различия; 6.2.1.2 – определять влияние ислама на общественную жизнь; 6.3.1.4 – объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия	2

	тюрков <u>Исследовательский вопрос:</u> Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?	прикладном искусстве; 6.2.2.2 – объяснять особенности средне-вековых архитектурных памятников; 6.2.3.2 – определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки; 6.2.2.4 – объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; 6.2.3.3 – определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений	
3-я четверть			
6.3А Казахстан в XIII - первой половине XV вв. 16ч	Образование монгольской империи <u>Исследовательский вопрос:</u> Как монголы достигли уровня государственности?	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту	2
	Монгольские завоевания в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев?	6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту 6.3.1.5 – характеризовать героизм жителей города Отрар	2
	Монгольские завоевания в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев?	6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.1.8 – определять особенности системы управления государств на территории Казахстана	2
	Образование улусов на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась	6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту; 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	2

	политическая карта в результате образования монгольских улусов?		
	Ак Орда <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности?	6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту; 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	2
	Могулистан. Ханство Абулхаир хана <u>Исследовательский вопрос:</u> К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира?	6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту; 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	2
	Культура Казахстана в XIII–XV веках. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество?	6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежиры и эпосов как исторических источников	2
	Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывали Казахстан средневековые путешественники?	6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	2
6.3 В Формирование	Завершение процесса формирования казахского народа	6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями	2

казахского народа 2 ч	<u>Исследовательский вопрос:</u> Как сформировался наследник Великой Степи – казахский Народ?	древности и средневековья; 6.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах»	
6.3С Образование единого Казахского государства 2ч	Образование Казахского ханства <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?	6.3.1.9 – определять историческое значение образования Казахского ханства; 6.2.3.4 – объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»; 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	2
4-я четверть			
6.4 В Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках 13ч	Усиление Казахского ханства при Касым хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...»?	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов	2
	Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности?	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов	2
	Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую политику проводил Тауекель хан для объединения	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов	1

	казахских земель?		
	Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства?	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов	2
	Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства?	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.2.7 – оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве	2
	Общественно-правовая система казахов при Тауке хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему А.Левшин называл Тауке хана «Ликургом степи»?	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов	2
	Социальная структура Казахского ханства <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль социальных групп казахского общества?	6.1.2.1 – определять роль социальных групп в Казахском ханстве; 6.3.1.11 – характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства	2
6.4С Экономика и культура XVI – XVII веков 3с	Духовная культура казахов в XVI – XVII веках <u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI – XVII веках?	6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников	1

	Материальная культура казахов в XVI – XVII веках <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников?	6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	1
	Традиционное хозяйство казахов <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем особенности традиционного хозяйства кочевников?	6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников	1