

Утверждаю:

И.о. директора Костырина Е.С.



«21» августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании МО учителей инклюзивного образования

Протокол № от «21» 02. 2022

Руководитель МО *В.А.Р.*

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по русскому языку

учителя Ковалевой Ю.Н.

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса специально для детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР) на 2022-2023 учебный год.

Программа предназначена для работы в 7 классах с русским языком обучения в рамках обновленного содержания образования.

Программа составлена в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования соответствующих уровней образования" и Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668 «О внесении дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультатам для общеобразовательных организаций"».

Цель обучения учебному предмету «Русский язык» - развитие творческой, активной языковой личности, а также обогащения словарного запаса.

Объем учебного предмета «Русский язык» (с русским языком обучения) составляет в 7 классе 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Рекомендуемый учебник к использованию:

«Русский язык», Сабитова З.К., Алматы, «Мектеп», 2017 г.

Содержание учебной программы по предмету «Русский язык» организовано по разделам обучения:

«Слушание», «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Соблюдение речевых норм».

Распределение часов в четверти и по разделам и внутри разделов **варьируется по усмотрению учителя.**

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА.

Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
 - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

- Знать морфологические признаки наречия.
- Понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении

- Распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов.
 - Относить наречия к разным разрядам.
 - Образовывать степени сравнения наречий.
 - Анализировать роль наречий в связных текстах.
- «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ». Обобщение по теме «Союз».
- Отличать союз от других частей речи
 - Определять роль союзов в предложении.
 - Различать союзы по разрядам
 - Разграничивать сочинительные и подчинительные союзы,
 - сложносочинённые и сложноподчинённые предложения,
 - правильно ставить знаки препинания,
 - выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями.
- Знать особенности частицы как служебной части речи.
- Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи;
 - понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложениях и образований наклонений глагола;
 - употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.
 - Понимать смысловое значение частиц.
 - Использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи,
 - различать НЕ – НИ на письме,
 - безошибочно употреблять с разными частями речи.
 - Различать частицу НЕ и приставку НЕ.
- Знать, что междометие – это особая часть речи.
- Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них;
 - употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями,
 - конструировать предложения с междометиями,
 - отличать их от самостоятельных и знаменательных частей речи.
 - Знать условия дефисного написания междометий,
 - Уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия.

•Понимать что такое «производные междометия».

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык» 7 класс
Всего – 102 часа (3 часа в неделю)**

2022-2023 уч.год

№	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Коли - во часов
четверть				
	Раздел I. Климат и изменения климата. Морфолог ия и орфографи я. Синтаксис и пунктуаци я.	Климат и погода. Причастие как особая форма глагола.	СГ1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию СГ3 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица	1
		Карта климатических изменений. Причастный оборот	СГ3 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица. СГ4 Прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста	1
		Что влияет на изменение климата в Казахстане?	Ч6 Использовать различные виды чтения, в том числе поисковое ПЗ Представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	1
		Глобальное потепление	Ч1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; Ч6 – использовать разные виды чтения, в том числе поисковое;	1
		Стихийные бедствия	Ч1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию. ПЗ представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм.	1
		Удивительные климатические явления	СГ1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию СГ4 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста	1
		Северное сияние	Ч1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; ПЗ представить информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм;	1
3		Белые ночи	СГ1.Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию СГ3.Пересказывать подробно, кратко, <u>выборочно</u> содержание текстов (повествование, описание и рассуждение).	1

	Казидромет сообщает...	СГ1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию	1
0	Влияние климата на животный мир	СГ1 Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию СГ4 Прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста	1
1	Природа на службе здоровья человека	Ч6 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое; П2 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстово-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица.	1
12	Каждый в ответе за климат планеты	Ч6 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое П2 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов описаний и текстов-рассуждений с изменением лица.	1
3	Раздел II. Обычаи и традиции	СГ1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; СГ3 пересказывать выборочно содержание текстов с изменением лица.	1
4		Ч1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию. П1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом;	1
5		СГ1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; СРН1 – правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи.	1
6		СГ3 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов с изменением лица (повествование, описание, рассуждение)	1
7	Национальные обычаи и традиции народов мира	П2Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица. СРН4Использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях	1
8	Национальные обычаи и традиции народов мира. СОР № 1	Ч1 – понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию. Ч5. Формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений.	1
19	Из глубины веков до наших дней	СГ1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; СГ3пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица.	1
20	Традиции празднования	Ч6 Использовать разные виды чтения, в том числе поисковое.	1

1	Нового года в разных странах мира	П2 Излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний, текстов – рассуждений с изменением лица.	1
	Удивительный мир праздников	Ч1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию. СРН1 – правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи.	
	Моё отношение к современному празднику	П1– составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; СРН4Использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях	
2		Ч5Формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений. Ч6Использовать разные виды чтения, в том числе поисковое.	1
3		СРН4-Использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях	1
4	Раздел III. Знание: мир и изучение иностранных языков	СГ1. Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию Ч1Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	1
5		СГ3. Пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица Ч1. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	1
6		СГ7 Строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы СРН2. Использовать паронимы, термины; аллегорию, инверсию, анафору	1
7		СГ2. определять основную мысль, опираясь на структуру ПЗ. Представлять информацию в виде различных схем, таблиц,	1
28	Почему нужно изучать иностранные языки	СГ2 - определять основную мысль, опираясь на структуру. СГ7 - строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее двух микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д., соблюдать орфоэпические нормы.	1
II четверть			
29	Как нужно изучать иностранные языки	Ч7-извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение П5-писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста,	1

			выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции		1
	Русский иностранный	язык как	СГ2 определять основную мысль, опираясь на структуру; СГ7 строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов, вопросов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы		1
1	Язык Абая, Пушкина, Шекспира		П1. Составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом СРН3. Использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления		1
2	Великие полиглоты		Ч2. Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль. П1. Составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом		1
3	Как статья полиглотом		СГ2-определять основную мысль, опираясь на структуру; П5- писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции		1
4	Искусственные языки		7Ч7: извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение. 7П5: писать разные виды эссе, в том числе аргументированное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции.		1
5	Использование языков во всемирной паутине		7.Ч 2. Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль 7.П1. Составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом 7.СРН2. Использовать паронимы, термины, аллегорию, инверсию, анафору		1
6	Язык – ключ к открытию мира		7.Ч7. Извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение 7.СРН3. Использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления		1
7	Роль знаний иностранных языков в профессиональной деятельности человека СОР № 3 «Знания: мир и изучение иностранных языков»		7СГ2. Определять основную мысль, опираясь на структуру 7П5. Писать разные виды эссе, в том числе аргументированное эссе, на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции		1
38	Раздел IV. Влияет ли ландшафт	Что такое национальный характер?	7.Ч3.понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении ;		1

	и климат на национальный характер?	7. П6. писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение 7. СРН3. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	1
9	Ландшафт и национальный характер	7.СГ4.прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста	1
0	Отражение национального характера в языке	7.П3. представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм 7.Ч3.понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении	1
1	Отражение национального характера в языке	7.СГ2. Определять основную мысль, опираясь на структуру П1. составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом 7.СРН2. использовать паронимы, термины; аллегорию, инверсию, анафору	1
2	Национальный характер русского народа	Ч2. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль П3. представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	1
3	Особенности казахского менталитета.	СГ2 Определять основную мысль, опираясь на структуру. СГ4 Прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста	1
4	Казахская юрта Природа Казахстана и России	Ч3.понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении	1
5	Условия жизни и характер народов Севера СОР № 4 «Влияет ли ландшафт и климат на национальный характер?»	СГ2 Определять основную мысль, опираясь на структуру. СГ4 Прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста. СРН3. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	1
6	Восток и Запад: люди и нравы	Ч2– выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; П3 – представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и др. и наоборот.	1
7	СОЧ № 2	П6. писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение СРН2. использовать паронимы, термины ; аллегорию, инверсию, анафору	1
8	Народная символика: природа и человек	Ч2. Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль	1

II четверть			Влияние условий на жизнь людей	природных	1
9					СГ2 Определять основную мысль, опираясь на структуру СГ7 Строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы.
10	Раздел V. Молодежная культура. Морфология и орфография.	Интернет – неотъемлемая часть жизни молодежи	Интернет-зависимость		СГ5. Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; П5. Писать аргументативное эссе, выражая свое отношение к проблеме.
1					СГ1 Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию.
2			Подросток и интернет-зависимость		СГ5 Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.
3			Интернет: друг или враг?		СГ1. понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию Ч5. формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений П7. корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты
4			Как интернет влияет на нашу речь?		СГ 5. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
5			Язык интернет - общения		СГ1понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. СГ5 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
66			Роль социальных сетей в жизни молодежи		СГ1. Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. СГ5. Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.
57			Как безопасно пользоваться Интернетом		Ч2. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; П5 писать разные виды эссе, в том числе аргументированное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции.
58			Интернет расширяет мой кругозор		Ч5. Формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений. П5. Писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции.

			СРН1. Правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов , суффиксы в разных частях речи.	
9	Интернет как источник информации		Ч2. Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; СРН2. Использовать паронимы , термины; аллегорико, инверсию , анафору	1
0	Интернет как источник информации СОР № 5		СГ5Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения Ч2Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль	1
1	Раздел VI. Проблемы социальной защиты бездомных . Морфология.	Что такое социальная защита населения?	СГ6: оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания , использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала;	1
2		Доступное образование – залог будущего	СГ6: оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания , использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала	1
3		Ярмарка вакансий	Ч4– определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля: заметка, интервью, дневник, блог;	1
4		Социальная работа в сфере здравоохранения	СГ6. Оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания , использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала.	1
5		Международный день пожилого человека	7.Ч4. Определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правила, поздравления, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письмо: просьбы, приглашения и	1
6		Многодетная семья: трудности и радости	Ч4.определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей	1
7		Проблема безработицы в Казахстане и в мире	Ч3. Понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении	1
8		Как найти работу? Репортаж	СГ6: оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала	1
9		Бездомные. Проблема	Ч3.понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение	1

		бездомных детей	отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении	1	
		Как я могу изменить жизнь в Казахстане? Эссе.	П4– создавать тексты описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей	1	
	Раздел VII.	Что такое ГМО?	СГ 5. Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	1	
2	Генетически модифицированные продукты.	Транс генные продукты в нашей жизни СОР № 6	СГ 6. Оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания; Ч5–формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; СРН1 – правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи.	1	
3	Морфология и орфография	Генетически модифицированные продукты: «за» и «против»	Ч2- Выявлять структурные части и их элементы(предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль текста. П4- Создавать тексты описания с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения	1	
4		Можем ли мы обойтись без ГМО?	СГ 5– участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	1	
5		ГМО – оружие массового поражения	Ч4– определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письмо: просьбы, приглашения, информационные и др.);	1	
6		Культура питания в разных странах	СГ 5: Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения. Ч4.определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей	1	
77		СОЧ № 3	СГ 5: Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения. П7– корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста.	1	
78		Транс генные продукты в Казахстане	Ч2– выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; Ч5– формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений;	1	

				Ч4– определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового	
II четверть					
9			Учимся выбирать продукты	П4. Создавать тексты-описания с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка)	1
10			Здоровая нация–сильное государство	СГ5.участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения Ч3 Понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении	1
11	Раздел VIII. День Победы		Люди и войны	Ч7. извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение; П7. корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста	1
12			Никто не забыт, ничто не забыто	СГ2.определять основную мысль, опираясь на структуру. СГ5.участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	1
13			О героях былых времен	П5. писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции СРН3. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	1
14			Слава героев в памятниках и монументах	Ч7: извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение П5: писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и или / авторской позиции; СРН3. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного	1
15			У войны не женское лицо	Ч8.сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории П7. корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста	1
16			Дети войны	Ч7. извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение; П5. писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции	1

	Бессмертный подвиг казахстанцев в Великой Отечественной войне	СГ2: Уметь определять структуру текста; Определять основную мысль текста; СГ5: Участвовать в диалоге по предложенной проблеме; Аргументировать свою точку зрения;	1
	Эхо далекой войны	СГ2 определять основную мысль, опираясь на структуру; СГ5 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	1
	Вахта памяти	П5-писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции. СРН4. использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях	1
	Нам нужен мир СОР № 7 «День Победы» Нам нужен мир	СГ5 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения СГ5 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	1
	Человек и власть	П6. писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение СРН3. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	1
Раздел IX. Если бы я правил миром... Синтаксис и пунктуация	Великие люди, изменившие мир	СГ5 – участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения СГ6 – оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа и соответствия целевой аудитории.	1
	Историю создают люди	СГ4: прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста. СГ5: участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	1
	Гениями не рождаются, ими становятся	Ч4. определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и делового стилей Ч8. сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, репортаж, блог, письмо: просьбы, приглашения и др.) П7. корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста	1
	Мир и проблемы XXI века	СГ5: участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	1

			СГ6: оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала СРН3. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	1
		Мир и проблемы XXI века	Ч4. определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и делового стилей	1
		Мы хозяева нашей планеты СОЧ № 8 «Если бы я правил миром...» Мир станет лучше, если...	Ч8. сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории П6. писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение СРН4. использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях	1
00		Легко ли стать президентом?	Ч3: Понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении. П7: Корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста.	1
01		СОЧ № 4	П6 Писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение СРН3 Использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	1
02		Был бы я правителем мира...	СГ2 определять основную мысль, опираясь на структуру СГ5.участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	1